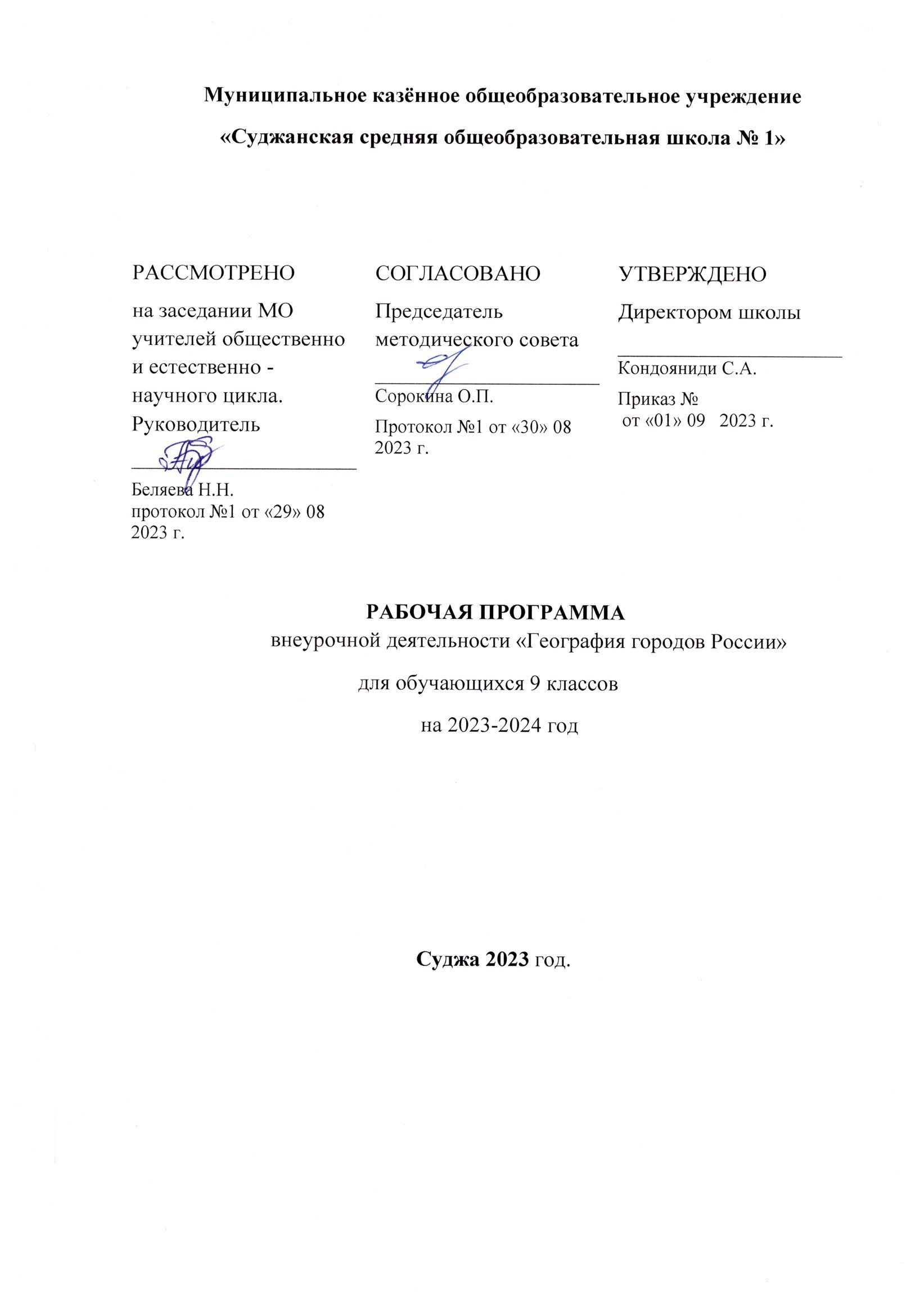
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «География городов России» составлена  ООП ООО  ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «География городов России» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №189 от 17.12. 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом №1577 от 31.12.2015 г.

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08 2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29. 08.2022 № 69822)

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 9 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Программа составлена в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю)

**Цель:** успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе

**Задачи:**

-углубить и расширить знания по физической и экономической географии;

-развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

-вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

-Формирование функциональной грамотности

**Содержание курса**

**Первый блок «Источники географической информации»**включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах

местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающиеся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

**Второй блок «Природа Земли и человек»**содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

**Третий блок «Материки, океаны, народы и страны»**контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

**В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология»**проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

**Пятый блок «География России»**выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

**Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1» на 2016-2021 год. Данная рабочая программа базируется на содержании авторской программы по курсу географии Бариновой И.И. «География городов России.» – М.: Просвещение. 2010 г.

Курс введен в часть учебного  плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 9 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Программа составлена в объёме 17 часов (0,5 час в неделю)

**Цель программы:**

- углубление и расширение знаний по географии, входящих в базисный учебный план школы;

- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению городов России и городов родного края, к самостоятельному приобретению знаний;

- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

**Задачи:**

* Расширение знаний по экономической и социальной географии: рассматривание исторических аспектов возникновения и развития сети городов в России, знакомство с городами-миллионерами, городами - Героями, городами «Золотого кольца России» и городами нашей области.
* Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории возникновения, географического положения, функций городов.
* Формирование навыков работы с картографическими источниками, географической литературой, компьютером.
* Развитие умения отбирать необходимый материал, грамотно оформлять творческие работы и слайдовые презентации, а также умения публичного выступления.
* Воспитание любви к родному краю, к Родине.
* Содействие нравственному и эстетическому воспитанию.
* Развитие логического мышления
* Развитие коммуникативных навыков.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Внеурочная деятельность направленана на расширение содержания базового курса географии, что позволяет получить дополнительную информацию по изучаемой в базовом курсе темы, способствуют удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека.

В основу курса по географии положены учебные программы, использующиеся в базовом обучении.

Содержание курса предполагает использование активных форм обучения (исследовательский и частично - исследовательский) в ходе работы с различными источниками информации: картами атласа, контурными картами, текстом учебника, дополнительной литературой, анализ диаграмм, схем, рисунков.

Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, насыщенную практическими работами.

В содержание курса включен краеведческий материал, что способствует расширению самостоятельной работы школьников и формированию их умения вести исследовательскую работу.

Данный курс завершается итоговым зачетом в форме мультимедийной презентации.

**Формы организации учебного процесса:** лекции, беседы, практикумы, творческая работа, самостоятельная работа, представление мультимедийных презентаций, рефератов, сообщений.

**Механизмы формирования ключевых компетенций:**

- Развитие мотивации достижения «Стратегия успеха»;

- Интерактивное обучение;

- Учет индивидуальные особенности каждого ученика;

- Объединение в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний;

- Изучение и учет жизненного опыта учеников, их интересов, особенностей развития.

- Акцент на учебную деятельность, основанную на инициативе и ответственности самих учеников.

**Технологии обучения:**

- Уровневая дифференциация

- Обучение на основе «учебных ситуаций»

- Проектная деятельность

- Информационные и коммуникационные технологии

- Личностно - ориентированное обучение

- Технология анализа конкретной ситуации

**Формы контроля:**

1. Тематический контроль:

- проблемные вопросы и задания, предполагающие развёрнутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала;

- подготовка рефератов и сообщений.

2. Итоговый зачет в завершении курса в форме мультимедийной презентации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения внеурочной деятельности «География городов России» у обучающихся будут сформированы:

**Предметные результаты:**

- осознание роли географии впознании окружающего мира;

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– расширение системы географических знаний населении страны;

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов;

– выявлять зависимость размещения населения и населенных пунктов от природных условий территории;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, демографической ситуации, степени урбанизации территории;

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки городов;

- представление о существенных признаках понятий «город», «урбанизация», «городская агломерация»;

– представление о истории возникновения некоторых городов;

- представление о классификации, функций городов;

- представление о героическом прошлом, достопримечательностях городов-Героев, городов «Золотого кольца России».

- представление о истории возникновения и развития, специфике городов Курской области.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение 3 часа**

Россия – страна Гардарика.

История возникновения городов.

Классификация городов.

*Практикум 1 «Составление картосхемы «Типы городов».*

***Выпускник научится:***

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Выделять основных факторов возникновения городов в Древней Руси и на современном этапе.

Составлять картосхемы на основе теоретического материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

**Города – миллионеры 3 часа.**

Урбанизация – процесс роста городов. Крупнейшие города России.

Заочное путешествие «Москва», «Санкт – Петербург», «Нижний Новгород».

*Практикум 2 «Сравнение городского и сельского образа жизни населения».*

*Практикум 3 «Анализ и объяснение размещения городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны».*

***Выпускник научится:***

Определять особенности городов - миллионеров, факторы, обуславливающие их размещение по территории страны.

Выделять существенные признаки городов, отличающие их от сельских населенных пунктов.

Преобразовывать информацию, представлять информацию в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.

Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.

Характеризовать топонимику, планировку, население мегалополисов.

Описывать достопримечательности городов - миллионеров.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

**Города – герои 3 часа**

Великая Отечественная война в истории нашей страны и в истории городов.

Города – герои. Города воинской славы.

Заочное путешествие «Слава и память на века».

***Выпускник научиться:***

Определять факторы, обуславливающие присвоение городам соответствующего статуса.

Преобразовывать информацию, представлять информацию в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.

Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

**Города «Золотого кольца» 3 часа**

Города Центральной России, образующие «Золотое Кольцо»

Историческое прошлое**,**достопримечательностигородов «Золотого кольца».

Заочное путешествие «Золотое кольцо».

***Выпускник научиться:***

Характеризоватьгеографическое положение, топонимику, историческое прошлое, численность населения, достопримечательности - историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма городов «Золотого кольца».

Определять особенности городов «Золотого кольца», факторы, обуславливающих их объединение в единый комплекс.

Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

**Города нашего края 3 часа**

История возникновения, достопримечательности городов Курской области.

Специализация городов Курской области.

Заочное путешествие «Города родного края».

*Практикум 4 «Определение типов городов области, нанесение их на карту».*

***Выпускник научится:***

Характеризоватьгеографическое положение, топонимику, историческое прошлое, численность населения, достопримечательности - историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма городов нашей области.

Определять особенности отдельных городов нашей области, их специализацию.

Выяснять историю возникновения и развития городов.

Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.

Составлять картосхему на основе текстового материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

**Рефлексивная часть курса 3 часа**

Коллективная творческая работа «Идеальный город». («Город будущего»).

***Выпускник научится:***

Использовать различные источники информации для выполнения заданий.

Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.

Преобразовывать информацию, представлять информацию в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

**Итоговый зачет 1час**

***Выпускник научиться:***

Преобразовывать информацию, представлять итоговую работу в форме мультимедийной презентации о городах России.

***Результаты освоения учебного курса.***

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

 • осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

 • ответственное отношение к учению;

• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

• приобретение опыта участия в социально значимом труде;

• развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• осознание ценности здорового образа жизни;

• понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными**. **Регулятивные УУД**:

 • ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

 • планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

 • работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

 • владеть основами самоконтроля и самооценки;

• осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

• участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

 • оценивать работу одноклассников;

• в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

• проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

 • критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:** • выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно-следственные связи;

 • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

 • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

 • классифицировать информацию по заданным признакам;

• решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

• создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Тема, Раздел  Тема занятия | Количество часов | | Форма организации | | Вид деятельности |
| Практ | Теорит. |
| ***1*** | Введение. | ***1*** |  |  | |  |
| ***1.1*** | Россия – страна Гардарика.  История возникновения городов |  |  | ***Семинар, беседа*** Классификация городов.  *Практическая работа «Составление картосхемы «Типы городов* | | Составление примерного плана по направлениям  Коллективная работа  Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность |
| ***2*** | Города – миллионеры.(3часа) | ***2*** | ***1*** |  | |  |
| ***2.1*** | Урбанизация – процесс роста городов. Крупнейшие города Росси | ***1*** |  | ***Практическая работа*** Учатся правильно формулировать свои мысли « *Сравнение городского и сельского образа жизни населения»* | | Работа в группах Проблемный подход  Поисковые методы,  постановка познавательных зада**ч** |
| ***2.2*** | Заочное путешествие «Москва», «Санкт – Петербург», «Нижний Новгород». |  | ***1*** | **Беседа- диспут**  Учатся. решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление | | Работа в группах Проблемный подход  Поисковые методы,  постановка познавательных задач |
| ***2.3*** | Анализ и объяснение размещения городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны. | ***1*** |  | ***Практическая работа*** Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. | | Работа с контурной картой.  Нанести  объектов береговой линии  морей и их частей, омывающих Россию Самостоятельная работа Проблемный подход  Поисковые методы,  постановка познавательных задач |
| ***3*** | . Города – «герои»(3часа) |  | ***3*** |  | |  |
| ***3.1*** | Великая Отечественная война в истории нашей страны и в истории городов |  | ***1*** | ***Семинар, беседа*** Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); | | Составление примерного плана по направлениям  Коллективная работа  Самостоятельная работа Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность |
| ***3.2*** | . Города – герои. Города воинской славы |  | ***1*** | **Видеоурок** | | Коллективная работа Познавательная деятельность,  Интерактивные методы обучения; |
| ***3.3*** | Заочное путешествие «Слава и память на века». |  | ***1*** | **Урок-презентация Беседа** | | Индивидуальная работа  Поисковые методы,  постановка познавательных задач  Интерактивные методы обучения; |
| ***4*** | Города «Золотого кольца» (3 часа) |  | ***3*** |  | |  |
| ***4.1*** | Историческое прошлое**,**достопримечательности городов «Золотого кольца». |  | ***1*** | **Семинар, беседа** Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации | | Устный журнал Составление примерного плана по направлениям  Самостоятельная работа  Проблемный подход  Поисковые методы,  постановка познавательных задач |
| ***4.2*** | Историческое прошлое**,**достопримечательности городов «Золотого кольца». |  | ***1*** | **Беседа- диспут, игра** Историческое прошлое**,**достопримечательности городов «Золотого кольца». | | Коллективная работа  Самостоятельная работаПроблемный подход  Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность |
| ***4.3*** | Заочное путешествие «Золотое кольцо». |  | ***1*** | **Видеоурок** | | Самостоятельная работа Проблемный подход  Интерактивные методы обучения; |
| ***5*** | Города нашего края ( 3 часа) |  | ***3*** |  | |  |
| ***5.1*** | История возникновения, достопримечательности городов Курской области. |  | ***1*** | **Семинар, беседа** Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); | | Самостоятельная работа Проблемный подход  Поисковые методы,  постановка познавательных задач |
| ***5.2*** | Специализация городов Курской области |  | ***1*** | **Беседа- диспут** Кроссворд «.Специализация городов Курской области» | | Индивидуальная работа Познавательная деятельность, предполагающей использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента; |
| ***5.3*** | Заочное путешествие «Города родного края». |  | ***1*** | | **Видеоурок** | Проблемный подход  Поисковые методы,  постановка познавательных задач Интерактивные методы обучения; |
| ***6*** | Рефлексия «Идеальный город». («Город будущего»). | ***3*** |  | |  |  |
| ***6.3*** | Определение типов городов области, нанесение их на карту». | ***1*** |  | | **Практическая работа4** «Определение типов городов области, нанесение их на карту». | Индивидуальная работаПознавательная деятельность, предполагающей использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента; |
| ***6.2*** | Коллективная творческая работа «Идеальный город». («Город будущего») | ***1*** |  | | ***Практическая работа*** Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление | Самостоятельная работа Проблемный подход  Поисковые методы,  постановка познавательных задач |
| ***6.3*** | Коллективная творческая работа «Идеальный город». («Город будущего») | ***1*** |  | | ***Практическая работа*** Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление | Самостоятельная работа Проблемный подход  Поисковые методы,  постановка познавательных задач |
| ***7*** | Итоговый зачет |  | **1** | | Тестирование | Самостоятельная работа Проблемный подход |
|  | Итого: 17 часов | **6** | **11** | |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по темам | |
| планируемые | фактические |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |
| 2 | Города – миллионеры | 3 | 3 |
| 3 | Города – «герои» | 3 | 3 |
| 4 | Города «Золотого кольца» | 3 | 3 |
| 5 | Города нашего края | 3 | 3 |
| 6 | Рефлексия «Идеальный город». («Город будущего»). | 3 | 3 |
| 7 | Итоговый зачет | 1 | 1 |
|  | Итого | 17 | 17 |