

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Суджанского района Курской области

МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей общественно-
научного цикла



Беляева Н.Н.
Протокол №1 от 29.08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Сорокина О.П.
Протокол №1 от 30.08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кондояниди С.А.
Приказ № 79 от 1.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект»
для обучающихся 9 класса

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект»
для обучающихся 9 класса

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

«Индивидуальный итоговый проект» является обязательной частью учебного плана на ступени основного общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 9 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

Данная рабочая программа по химии разработана на основе нормативных документов и соответствует требованиям:

Федерального Закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

Основной образовательной программы общего образования МКОУ «Суджанская СОШ №1» 2019-2024гг. с изменениями и дополнениями.

Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением от 28 января 2021 г. № 2 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Письма Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»

2. Основные цели и задачи изучения предмета «Индивидуальный итоговый проект»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися

результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Индивидуальный итоговый проект»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности.

Содержание программы

№ п\п	Название разделов	Темы	Количество часов	Текущая и промежуточная аттестация
1	Культура исследования и проектирования	<p>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности</p>	5	
2	Самоопределение	<p>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта.</p>	5	
3	Замысел проекта	<p>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</p>	4	

4	Условия реализации проекта	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Модели управления проектами	3	
5	Трудности реализации проекта	Переход от замысла к реализации проекта Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	4	
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Позиция эксперта. Оценка начального этапа исследования	3	
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видео- ролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	7	Текущий контроль
8	Презентация и защита индивидуального проекта	Презентация и защита индивидуального проекта. Презентация и защита	3	Итоговая презентация, публичная защита

		индивидуального проекта. Итоги проекта		индивидуальных проектов
Итого	Итого		34	

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Количе ство часов
	П	Ф		
Культура исследования и проектирования 5ч				
1	01.09		Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
2	08.09		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
3	15.09		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
4	22.09		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
5	29.09		Анализируем проекты сверстников.	1
Самоопределение 5ч				
6	06.10		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
7	13.10		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
8	20.10		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
9	27.10		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
10	10.11		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	
Замысел проекта 4ч				

11	17.11		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
12	24.11		Формулирование цели проекта	1
13	01.12		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
14	08.12		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	
Условия реализации проекта 3ч				
15	15.12		Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
16	22.12		Источники финансирования проекта	1
17	12.01		Модели управления проектами	1
Трудности реализации проекта 4ч				
18	19.01		Переход от замысла к реализации проекта	1
19	26.01		Риски проекта	1
20	02.02		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
21	09.02		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 3ч				
22	16.02		Позиция эксперта	1
23	01.03		Оцениваем проекты сверстников	1

24	15.03		Оценка начального этапа исследования	1
Дополнительные возможности улучшения проекта 7ч				
25	0.04		Технология как мост от идеи к продукту	1
26	12.04		Видим за проектом инфраструктуру	1
27	19.04		Опросы как эффективный инструмент проектирования	
28	26.04		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	
29	03.05		Использование видео- ролика в продвижении проекта	1
30	10.05		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
31	17.05		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
Презентация и защита индивидуального проекта 3ч				
32	24.05		Презентация и защита индивидуального проекта	1
33	31.05		Презентация и защита индивидуального проекта	1
34			Итоги проекта	1

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература для учителя

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление. Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
3. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
4. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
5. *Яковлева Н.Ф.* «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.

Литература для обучающихся

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с
2. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).
- Волонтёрский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
- Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
- IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
- Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов ([https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about](https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about)).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ([https:// startupnetwork.ru/startups/](https://startupnetwork.ru/startups/)).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

Приложение № 1
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»
для 9 класса
основное общее образование
Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование разделов, тем.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Культура исследования и проектирования	День знаний	5
2	Самоопределение	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	5
3	Замысел проекта	Уроки по пожарной и электробезопасности	4
4	Условия реализации проекта	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	3
5	Трудности реализации проекта	Урок проектной деятельности	4
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Всероссийский урок «Всемирный день охраны труда»	3
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	День Российской науки	7
8	Презентация и защита индивидуального проекта	День Земли. Экологический урок	3

Приложение № 2
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»
для 9 класса
основное общее образование
График промежуточной итоговой аттестации

№ п/п	Форма аттестации	Дата
1	Текущий контроль	
2	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов	

Оценочные материалы для проведения аттестации

Текущий контроль

1. Соотнесите определения и типы проектов.

1. «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»	А. социальный проект
2. «самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью»	В. учебный проект
3. «это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»	С. телекоммуникационный проект

2. Соотнесите этапы проекта и виды деятельности.

1. Подготовительный	А. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы. Объяснение полученных результатов.
2. Планирование	Б. Подведение итогов. Оценка итоговых и промежуточных результатов. Самоанализ работы в группах.
3. Реализация проекта	В. Проблематизация, определение темы, цели проекта и конечного продукта.
4. Презентация проекта	Г. Сбор и обработка информации. Решение возникающих вопросов и проблем. Корректирование планирования (при необходимости). Оформление документации проекта.

5. Осмысление и оценка	Д. Уточнение количества участников. Формирование групп. Распределение обязанностей Определение источников информации. Ознакомление с критериями оценки результатов. Составление оптимального плана работы.
------------------------	--

3. Выберите лишнее

1. Проект – это 5 «П». Что лишнее?

Проблема, планирование, поиск информации, партнёрская работа, продукт, презентация проекта.

2. Задачи проектной деятельности – это... Что лишнее?

Обучение планированию, формирование навыков сбора и обработки информации, умение анализировать, умение составлять письменный отчёт, формирование навыков работы руками, формирование позитивного отношения к работе.

3. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности проекты делятся на ... Что лишнее?

Творческие, ролево-игровые, прикладные, практико-ориентированные, исследовательские, информационные.

4. Что лишнее? Проектная деятельность содержит ...

Анализ проблемы, выдвижение гипотезы, постановка цели, выбор средств достижения цели, поиск и обработка информации, оценка полученных результатов и выводов.

4. Заполните лист планирования индивидуального проекта на тему «История хранится в вещах» по следующему плану:

1. Тема проекта

2. Характеристика проекта

3. Руководитель проекта (уч. предмет)

4. Проблема
5. Проблемный вопрос
6. Цель проекта
7. Продукт(ы) проекта
8. Задачи проекта

Лист ответа

Имя, фамилия _____

1. Соотнесите определения и типы проектов

1	2	3

2. Соотнесите этапы проекта и виды деятельности.

1	2	3	4	5

3. Выберите лишнее

1	
2	
3	
4	

4. Заполните лист планирования индивидуального проекта.