

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Суджанская средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей общественно
и естественно -
научного цикла.

Руководитель



Беляева Н.Н.
протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Сорокина О.П.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Кондояниди С.А.

Приказ №
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Школа географа-исследователя»

для обучающихся 5 – 6 классов

на 2023-2024 год

Суджа 2023 год.

ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для учеников 5-6 классов

Рабочая программа курса «Школа географа- исследователя» » составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №189 от 17.12. 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом №1577 от 31.12.2015 г.

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08 2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29. 08.2022 № 69822)

ОП ООО МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1» на 2023-2024 год. Данная рабочая программа базируется на содержании авторской программы по курсу географии Бариновой И.И. «Географы- исследователи.» – М.: Просвещение. 2019 г.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятия. Вопросы функциональной грамотности помогают приобрести новые умения и навыки.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 5-6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;

- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой

и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на 70 часов: 35 учебных часа в 5 и 35 в 6 классах (из расчёта 1 час в неделю). При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание данного курса предполагает разнообразные *виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и Google Maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);

-индивидуальное моделирование и конструирование;

-анализ источников информации

-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в заседаниях научного общества НАУКОГРАД;

- участие в школьной научно-практической конференции;

- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», муниципальных конференциях школы «Эрудит», других конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Тематическое планирование 5 класс.

№	Тема	Количество часов		Форма организации	Вид деятельности
		теория	практика		
1.	Географическое познание нашей планеты	2	1	<p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);</p> <p>индивидуальное моделирование и конструирование;</p> <p>анализ источников информации.</p>	<p>Предметные Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.</p>

2.	Земля как планета Солнечной системы	2	2	<p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);</p> <p>индивидуальное моделирование и конструирование;</p> <p>анализ источников информации.</p>	<p>Предметные Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли.</p> <p>сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости Земли</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>
3.	Литосфера	3	4	<p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт,</p>	<p>Предметные Построение модели «твёрдой Земли».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности;</p>

				<p>эссе);</p> <p>анализ источников информации.</p> <p>создание простейших моделей географических приборов;</p>	<p>планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
4.	Атмосфера.	2	2	<p>чтение и анализ исторических, географических и политических карт;</p> <p>анализ и синтез статистических материалов;</p> <p>составление карт и комментариев к ним;</p> <p>создание простейших моделей географических приборов;</p> <p>определение расстояний, построение маршрутов на карте с</p>	<p>Предметные Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.</p> <p>Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром.</p> <p>Элементарные практические умения использования приборов</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-</p>

				<p>использованием современных девайсов;</p> <p>составление таблиц;</p>	<p>следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>
7.	Биосфера	6	1	<p>выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признаком с использование яндекс-карт и google maps;</p> <p>участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;</p> <p>интерпретация результатов исследований;</p> <p>подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.</p>	<p>Предметные Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к</p>

					Родине
8	Водная оболочка Земли	8	1	<p>подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет;</p> <p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт),</p>	<p>Предметные Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе .Проведение опытов по изучению свойств воды.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>
	Итого:	34 ч.			

Тематическое планирование 6 класс.

№	Тема	Количество часов		Форма организации	Вид деятельности
		теория	практика		
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты	4	1	<p>подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет;</p> <p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт),</p>	<p>Предметные Организация проведения фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и</p>

					взаимного уважения; ответственное отношение к учебе
2.	Изображение земной поверхности	6	5	<p>чтение и анализ исторических, географических и политических карт;</p> <p>анализ и синтез статистических материалов;</p> <p>составление карт и комментариев к ним;</p> <p>создание простейших моделей географических приборов;</p> <p>определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;</p> <p>составление таблиц;</p>	<p>Предметные Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности</p> <p>Метапредметные метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение)</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
3.	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	2	5	<p>чтение и анализ исторических, географических и политических карт;</p> <p>анализ и синтез статистических материалов;</p> <p>составление карт и комментариев к ним;</p> <p>определение расстояний, построение маршрутов на карте</p>	<p>Предметные Представление о географических координатах: географической широте и географической долготе. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и</p>

				с использованием современных девайсов;	взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
4.	Геосферы Земли	7	4	<p>подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет;</p> <p>занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт),</p>	<p>Предметные Представления о разрушении горных пород.</p> <p>Представления о видах выветривания горных пород.</p> <p>Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека.</p> <p>Умение проводить опыты , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважении</p>

	Итого:	34 ч.			
--	---------------	--------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование школы географа - исследователя

5 класс.

№	Тема	Дата проведения	
		планируемая	фактическая
1	Введение. Школа географа-следопыта		
2	Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли		
3	Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы		
4	Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли		
5	Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли		
6	Составление календаря природы. Рождение Земли		
7	Определение последствий вращения Земли		
8	Построение модели Земли		
9	Создание конструктора литосферных плит		

10	Вулканы Земли.		
11	Сбор собственной коллекции пород и минералов		
12	Землетрясения		
13	Изготовление простейшего нивелира.		
14	Определение происхождения названий географических объектов		
15	Атмосферного давления (изготовление прибора)		
16	Изготовление простейших приборов для метеостанций.		
17	Изготовление простейших приборов для метеостанций.		
18	Изготовление простейших приборов для метеостанций.		
19	Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.		
20	Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.		
21	Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.		
22	Знатоки морских названий		
23	Воображаемое путешествие по рекам России		
24	Воображаемое путешествие по рекам России		
25	Знакомство с принципом «работы» родника.		

26	Создание и работа с самодельной моделью родника.		
27	Определение скорости и направления течения реки		
28	Работа с изображениями и описаниями		
29	Создание коллекции комнатных растений разных природных зон		
30	Географ - затейник		
31	Исследователь глубин океана		
32	Защита модели, проекта		
33	Защита модели, проекта		
34	Защита модели, проекта		

Календарно-тематическое планирование школы географа - исследователя

6 класс.

№	Тема	Дата проведения	
		планируемая	фактическая
1	Организация фенологических наблюдений.		
2	Организация фенологических наблюдений		
3	Географические открытия и исследования		
4	Географические открытия и исследования		
5	Географические открытия и исследования		
6	Ориентирование на местности		
7	Ориентирование на местности		
8	Топографический план и топографическая карта		
9	Топографический план и топографическая карта		

10	Топографический план и топографическая карта		
11	Как составляют топографические планы и карты		
12	Как составляют топографические планы и карты		
13	Изображение рельефа на топографических планах и картах.		
14	Изображение рельефа на топографических планах и картах.		
15	Виды планов и их использование		
16	Виды планов и их использование		
17	Географические координаты		
18	Географические координаты		
19	Географические координаты		
20	Определение расстояний и высот по глобусу		
21	Определение расстояний и высот по глобусу		
22	Географические карты и навигация в жизни человека		
23	Географические карты и навигация в жизни человека		
24	Выветривание и перемещение горных пород		
25	Выветривание и перемещение горных пород		

26	Рельеф земной поверхности. Горы суши		
27	Рельеф земной поверхности. Горы суши		
28	Равнины и плоскогорья суши		
29	Равнины и плоскогорья суши		
30	Воды Мирового океана		
31	Воды Мирового океана		
32	Воды Мирового океан		
33	Защита модели, проекта		
34	Защита модели, проекта		
итого	34 часа.		

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
15. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
16. География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014

География. Начальный курс. 5 класс. Географический атлас.

1. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014