

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Суджанского района Курской области

МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Председатель методического совета	Директор школы
		
Остимук В.Е.	Сорокина О.П.	Кондяниди С.А.
Протокол № _____	Протокол № _____	Приказ № _____
от «29» 08.2023 г.	от «30» 08.2023 г.	от «01» 09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 7-9 классов

Суджа 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ №189 от 17.12.2010 с изменениями, утверждёнными приказом №1577 от 31.12.2015г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023г);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО,ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 №69822г.)

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и

этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:  
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 442 часа: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**).

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **ни** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперекз**.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одночленные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

#### **Двусоставное предложение**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

##### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение некое второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

##### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

##### **Простое осложнённое предложение**

##### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении;

построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**,

союзами словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### 1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,

языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц

(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого

анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),  
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

#### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий

прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и

публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

#### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### **Система языка**

##### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

##### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе прилагательных), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе прилагательных), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и

пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

#### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать

особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение (1час)</b>					
1.	Изменяется ли язык с течением времени?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
<b>Язык и речь. Правописание. Культура речи. (повторение изученного в 5-6 классах) (2бч +5ч РР+ 2ч КС+1ч ВР/Д + 1ч КР + 1ч КД)</b>					
2.	<b>РР</b> Что мы знаем о функциональных разновидностях языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
3.	<b>РР</b> Что мы знаем о типах речи.	1			
4.	Фонетика и орфоэпия. Звуковой анализ слова.	1			
5.	Словесное и логическое ударение. Интонация. Звукопись.	1			
6.	<b>Входная контрольная работа(диктант/ тестирование)</b>	1			
7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
8.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
9.	Словообразовательные цепочки и гнезда	1			
10.	Неморфологические способы образования слов.	1			
11.	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Словообразование».</b>	1			
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
13.	<b>РР</b> Способы и средства связи предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
14-	<b>РР Обучающее изложение «Лёнька,</b>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>

15.	<b>любимец ребят»</b>				<a href="#">fb</a>
16.	Правписание. Орфография и пунктуация. Разделительные ь и ъ.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
17.	Буква ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы.	1			
18.	Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	1			
19.	Правписание приставок.	1			<b>Библиотек а ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159fb">https://m.edsoo.ru/7f4159fb</a>
20-21.	Орфограммы в корне. Безударная гласная в корне слова.	2			
22-23.	Правписание суффиксов.	2			
24-25.	Правписание окончаний.	2			
26-27.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
28.	Написание НЕ с изменяемыми частями речи.	1			
29.	НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях и наречиях.	1			
30.	Дефисное написание слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
31.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1			
32.	<b>Контрольный диктант по теме «Орфография»</b>	1			
33-34.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Словарное богатство русского языка.	2			
35.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
36-37.	<b>РР Классное сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b>	2			
<b>Морфология. Речь.</b>					
<b>Причастие (24 ч + 6ч РР + 1ч.КР + 1ч КД)</b>					

38.	Что такое причастие. Семантические различия прилагательных и причастий.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
39.	Грамматические признаки причастий. Суффиксы причастий.	1			
40.	Признаки определяемого слова.	1			
41.	Причастный оборот.	1			
42.	Обособленные и необособленные определения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
43-44.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2			
45.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	1			
46.	РР Публицистический стиль речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
47.	РР Заметка в газету.	1			
48.	РР Подготовка к домашнему сочинению в жанре газетной заметки.	1			
49.	Образование действительных причастий настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
50.	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1			
51.	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1			
52.	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1			
53.	Правописание суффиксов причастий <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Образование причастий»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
54.	Полные и краткие причастия.	1			
55.	Правописание полных и кратких причастий. Нормы произношения кратких причастий.	1			
56.	Морфологический разбор причастия.	1			
57.	<b>Контрольная работа по теме «Правописание причастий»</b>	1			

58.	Анализ и работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК
59.	<b>РР</b> Учимся устно описывать картину. Н.М.Ромадин «Керженец»	1			<a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159f6">https://m.eds.oo.ru/7f4159f6</a>
60.	Буквы Н-НН в причастиях.	1			
61-62.	Правописание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2			
63.	Правописание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа.	1			
64-65.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2			Библиотека ЦОК
66.	Повторение изученного по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту.	1			<a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159f6">https://m.eds.oo.ru/7f4159f6</a>
67.	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1			
68-69.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <b>РР</b> Типы речи. Рассуждение-размышление.	2			
<b>Деепричастие (16 ч + 4ч РР + 2ч КИ + 1ч КД)</b>					
70.	Что такое деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1			Библиотека ЦОК
71.	Суффиксы деепричастия.	1			<a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159f6">https://m.eds.oo.ru/7f4159f6</a>
72.	Деепричастный оборот	1			
73.	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1			
74.	<b>РР</b> . Употребление деепричастных оборотов в тексте. Учимся устно описывать фотографию.	1			Библиотека ЦОК
75.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1			<a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159f6">https://m.eds.oo.ru/7f4159f6</a>
76.	<b>Проверочная работа</b> по темам «Не с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте»	1			
77-78.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	2			Библиотека ЦОК

79.	Морфологический разбор деепричастия.	1			<a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
80-81.	<b>РР Рассуждение-размышление.</b> <b>Контрольное изложение</b>	2			
82.	Анализ контрольного изложения. Редактирование.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
83.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1			
84.	Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
85.	Употребление деепричастий во фразеологизмах.	1			
86.	Произношение причастий и деепричастий.	1			
87.	Проверяем свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1			
88.	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1			
89.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
90-91.	<b>РР</b> Описание состояния человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
92.	<i>РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</i>	1			
<b>Служебные части речи</b>					
<b>Предлог (9ч + 1ч РР)</b>					
93.	Предлог как часть речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
94.	Разряды предлогов.	1			
95.	Морфологический разбор предлога.	1			
96-97.	Правописание производных предлогов	2			
98-99.	Употребление предлогов в речи. Омонимия предлогов и самостоятельных частей.	2			
100.	Обобщающий урок по теме «Предлог»	1			

101.	<b>Зачёт по теме «Предлог»</b>	1			Библиотека
102.	<b>РР</b> Порядок слов в спокойной монологической речи.	1			ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159f6">https://m.eds.oo.ru/7f4159f6</a>
<b>Союз (8ч + 1ч КД + 1ч РР)</b>					
103.	Союз как часть речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159f6">https://m.eds.oo.ru/7f4159f6</a>
104.	Разряды союзов по значению и употреблению	1			
105.	Разряды союзов по строению. Морфологический разбор союза.	1			
106.	Правописание союзов.	1			
107.	Правописание союзов и омонимичных слов.	1			
108.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1			
109.	<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1			
110.	Обобщающий урок по теме «Союз»	1			
111.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»</b>	1			
112.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
<b>Частица (8ч + 2ч РР + 1ч КС)</b>					
113.	Частица как часть речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159f6">https://m.eds.oo.ru/7f4159f6</a>
114.	Разряды частиц. Морфологический разбор частицы.	1			
115.	<b>РР</b> Текст. Описание внешности человека.	1			
116.	<b>РР</b> Учимся устно описывать внешность человека (упр.489)	1			
117.	Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка.</i>	1			
118.	Различение и написание частиц НЕ и НИ.	1			
119.	Различение частиц и приставок НЕ и НИ.	1			

120.	Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
121.	<b>Зачёт по теме «Частица»</b>	1			
122.	<b>РР Классное сочинение-описание внешности человека</b>	1			
123.	Анализ контрольного сочинения. Редактирование.	1			
<b>Междометия и звукоподражательные слова (4ч +4ч РР+ 2ч КИ + 2ч ВПР)</b>					
124.	Междометия и звукоподражательные слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
125.	Правописание междометий и звукоподражательных слов.	1			
126.	<b>РР</b> Характеристика человека.	1			
127.	<b>РР</b> Подготовка к написанию контрольного изложения «О Чехове»	1			
128.	<b>РР Контрольное изложение «О Чехове»/ Всероссийская проверочная работа</b>	1			
129.	<b>РР</b> Анализ творческой работы. Редактирование./ <b>Всероссийская проверочная работа</b>	1			
130.	Омонимия слов разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
131.	<b>РР</b> Подготовка к домашнему сочинению в жанре характеристики человека	1			
<b>Повторение (4ч. + 1АКР)</b>					
132.	Фонетика и орфоэпия. Графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f4159fb">https://m.eds.oo.ru/7f4159fb</a>
133.	Морфемика и словообразование.	1			
134.	Лексика и фразеология. Орфография и пунктуация.	1			
135.	<b>Административная итоговая контрольная работа (диктант)</b>	1			
136.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			

## Тематическое планирование по русскому языку

## 8 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Контр. работы	Практич. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>О языке</b>	<b>14</b> ч. <b>РР+ 1ВКР</b>			
1.1	Русский язык в семье славянских языков.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
1.2	<b>РР</b> Разновидности речи. Стили речи. Типы речи.	1			
1.3	<b>РР</b> Изложение без концовки. Анализ изложения	2			
1.4	<b>Входная контрольная работа (диктант/ тест)</b>		1		
2.	<b>Трудные случаи правописания на основе изученного</b>	<b>7 +2ч.РР+1ч. КД</b>			
2.1	Анализ контрольной работы. Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
2.2	Слитное и раздельное написание НЕ с разными <u>частями речи</u> .	1			
2.3	Слитное и раздельное написание НЕ - НИ с <u>местоимениями</u> и наречиями	1			
2.4	Употребление в тексте частицы <u>НИ</u> .	1			
2.5	Употребление дефиса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
2.6	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними <u>словоформ</u> других частей речи	1			
2.7	<b>Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>		1		

2.8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
2.9	РР Типы речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
2.10	РР Способы и средства связи предложений в тексте	1			
<b>3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Словосочетание и предложение</b>	<b>5</b>			
3.1	Словосочетание . Типы связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
3.2	Предложение и его типы	2			
3.4	Интонация простого предложения	1			
<b>4.</b>	<b>Синтаксис простого предложения.</b> <b>Двусоставное предложение.</b> <b>Главные члены предложения.</b>	<b>13 ч. + 6ч,РР (4ч + 2КС) + 1ч.КД</b>			
4.1	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.  Сказуемое и способы его выражения.  Глагольное сказуемое .Составное именное сказуемое.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
4.2	Тире между подлежащим и сказуемым.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
4.3	Правила согласования главных членов предложения	1			
4.4	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение.  Согласованные и несогласованные определения. Приложение как особый вид определения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
4.5	РР Текст: способы и средства связи предложений в тексте.	1			
4.6	Дополнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
4.7	Обстоятельство. Обстоятельство, выраженное сравнительным	1			

	оборотом.				<a href="#">/7f417922</a>
4.8	Порядок слов в предложении.	1			
4.9	<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями</b>		1		
4.10	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК
4.11	РР Репортаж	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
4.12	РР Репортаж-повествование	1			
4.13	<b>Контрольное сочинение в жанре репортажа</b>		2		
4.14	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК
4.15	РР Репортаж-описание	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5.	<b>Односоставные предложения. Неполные предложения.</b>	8ч.+ 2ч.РР			
5.1	Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение.	1			Библиотека ЦОК
5.2	Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5.3	Безличное предложение	2			Библиотека ЦОК
5.4	Назывное предложение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5.5	Понятие неполного предложения. Знаки препинания при неполных предложениях.	2			
5.6	<b>Зачёт-тест по теме «Односоставные предложения»</b>	1			Библиотека ЦОК
5.7	РР Статья	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
6.	<b>Предложения с однородными членами.</b>	11ч + 2ч РР + 1ч КД			
6.1	Простое осложнённое предложение	1			Библиотека ЦОК
6.2	Понятие однородности членов предложения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

6.3	РР Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	1			
6.4	Как связаны между собой однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
6.5	Средства связи между однородными членами предложения	1			
6.6	Пунктуация при однородных членах предложения	1			
6.7	Однородные и неоднородные определения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
6.8	РР Репортаж-описание, его строение	1			
6.9	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2			
6.10	Знаки препинания при обобщающих словах	1			
6.11	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1			
6.12	<b>Контрольный диктант</b>		1		
6.13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
7.	<b>Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями)</b>	<b>7ч + 3ч РР (2 ч + 1чКС) + 1КТ</b>			
7.1	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.2	Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			
7.3	Вводные слова и омонимичные конструкции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.4	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1			

7.5	РР Подготовка к контрольному сочинению-репортажу.	1			
7.6	РР Написание контрольного-сочинения-репортажа.		1		
7.7	Анализ контрольной работы. Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.8	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	1			
7.9	<b>Контрольная работа (тест)</b>		1		
7.10	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК
7.11	РР Статья в газету. Понятие о жанре. Строеие текста.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
8.	<b>Предложения с обособленными членами</b>	10ч + 1чД + 2ч РР			
8.1	Понятие об обособленности. Обособление второстепенных членов предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
8.2	Обособленные определения	1			
8.3	Обособление одиночных и несогласованных определений	2			
8.4	Обособление приложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
8.5	Обособление обстоятельств. Условия обособления	1			
8.6	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
8.7	Уточняющие члены предложения	1			Библиотека ЦОК
8.8	Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	<b>Контрольный диктант по теме</b>		1		

8.9	«Простое осложнённое предложение»				
8.10	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК
8.11	РР Портретный очерк: общее представление о жанре	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
8.12	РР Составные части портретного очерка	1			
9.	<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>5ч + 2ч КС + 2ч ВПР</b>			
9.1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1			Библиотека ЦОК
9.2	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
9.3	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	2			
9.4	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1			Библиотека ЦОК
9.5	Диалог. Оформление диалога на письме.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
9.6	Цитаты и их обозначение.	1			
9.7	РР Подготовка к контрольному сочинению в жанре портретного очерка		1		
9.8	РР Написание контрольного сочинения в жанре портретного очерка		1		
10.	<b>Повторение и систематизация изученного в 8-м классе</b>	<b>4ч+ 1ч.АКР.</b>			
10.1	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфография. Культура речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
10.2	Административная итоговая контрольная работа.		1		
10.3	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
10.4	Резервный урок	1			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Контр. работы	Практ. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Русский язык - национальный язык русского народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f419b78">https://m.edso.ru/7f419b78</a>

**2. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах  
7ч + 6 РР + 1ВД + 1КД**

2.1	Лексика. Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f419b78">https://m.edso.ru/7f419b78</a>
2.2	Морфемика и словообразование	1			
2.3	<b>Р.Р.</b> Повторение: стили речи	1			
2.4	<b>Р.Р.</b> Повторение: типы речи	1			
2.5	<b>Входная контрольная работа (диктант/ тест)</b>		1		
2.6	Анализ входной работы. Морфология и синтаксис	1			
2.7	<b>РР</b> Обучение изложению: сжатый пересказ	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f419b78">https://m.edso.ru/7f419b78</a>
2.8	Орфография и пунктуация	2			
2.9	<b>Р.Р.</b> Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1			
2.10	<b>Р.Р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения (в формате ОГЭ)	1			
2.11	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1			
2.12	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</b>		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f419b78">https://m.edso.ru/7f419b78</a>
2.13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f419b78">https://m.edso.ru/7f419b78</a>

**3. Синтаксис сложного предложения .Сложносочиненное предложение 8ч + 3ч РР+2ч.КСИ + 1чКД**

3.1	Сложное предложение и его признаки. Виды сложных предложений и средства связи в них	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f419b78">https://m.edso.ru/7f419b78</a>
	<b>РР</b> Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту В.Астафьева.	1			
3.2	<b>РР</b> <b>Контрольное сжатое изложение по тексту В.Астафьеву</b>		1		

3.3	Понятие о сложносочинённом предложении	1			Библиотека ЦОК
3.4	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
3.5	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1			
3.6	<b>Р.Р.</b> Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	1			Библиотека ЦОК
3.7	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
3.8	<b>Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённые предложения»</b>		1		
3.9	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК
3.10	<b>РР</b> Сопоставление понятий «Художественный стиль речи» и «язык художественной литературы»	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

**4.Сложноподчинённое предложение 25ч + 1чКТ+7ч РР+1чКСИ+2чКС**

4.1	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК
4.2	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.3	Виды СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			
4.4	<b>РР</b> Эссе: понятие о жанре.	2			
4.5	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Библиотека ЦОК
4.6	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.7	<b>РР</b> Контрольное сжатое изложение.		1		Библиотека ЦОК
4.8	<b>РР</b> Анализ контрольной работы. Редактирование.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			Библиотека ЦОК
4.10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1			
4.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			

4.13	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
4.14	<b>РР</b> Подготовка к контрольному сочинению в жанре эссе.	1			
4.15	<b>РР</b> Написание контрольного сочинения в жанре эссе.		1		
4.16	Анализ контрольной работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
4.17	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1.			
4.18	<b>РР</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
4.19	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1			
4.20	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1			
4.21	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1			
4.22	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1			
4.23	<b>РР</b> Обучающее сочинение (в формате ОГЭ).	1			
4.25	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1			
4.26	Место придаточного предложения по отношению к главному	1			
4.27	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1			
4.28	<b>РР</b> Путевые заметки: понятие о жанре.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
4.29.	Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1			
4.30	<b>РР</b> . Путевые заметки: понятие о жанре.	1			
4.31	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
4.32.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными и знаки препинания в нём.	1			
4.33.	Обобщение и систематизация знаний по теме «ССП и СПП»	1			
4.34	<b>Контрольное тестирование по теме «ССП и СПП»</b>		1		
4.35	Анализ контрольного теста. Работа над	1			Библиотека ЦОК

	ошибками.				<a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
--	-----------	--	--	--	---

**5.Бессоюзное сложное предложение**

**13ч + 1 РР +1чКСИ**

5.1	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
5.2	БСП со значением причины.	1			
5.3	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1			
5.4	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1.			
5.5	<b>РР</b> Путевые заметки: структура, языковые особенности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
5.6	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1			
5.7	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1.			
5.8	<b>РР Контрольное сжатое изложение</b>		1		
5.9	Анализ контрольной работы	1			
5.10	Бессоюзные сложные предложения со значением условия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
5.11	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1.			
5.12	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	1			
5.13	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1			
5.14	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>

**6.Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи**

**6ч + 4 РР +1чКД**

6.1	Сложные предложения с различными видами связи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
6.2	<b>РР</b> Рецензия. Понятие о жанре.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
6.3	<b>РР</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	1			
6.4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>

6.5	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1			<a href="#">78</a>
6.6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
6.7	Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	2			
6.8	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:</b> «Сложные предложения с различными видами связи»		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
6.9	Анализ контрольной работы.	1			
6.10	Период. Языковые особенности периода.	1			

**7.Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе**

**8ч + 1чКИ + 2ч КТ**

7.1	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
7.2	Морфология и орфография	1			
7.3	<b>РР Контрольное сжатое изложение</b>		1		
7.4	Анализ контрольной работы. Морфология и синтаксис	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f419b78">https://m.eds.oo.ru/7f419b78</a>
7.5	Орфография и пунктуация	1			
7.6	<b>Итоговая контрольная работа (тест в формате ОГЭ)</b>		2		
7.7	Анализ контрольной работы	1			
7.8	Резервные уроки	3			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Фактич. дата	Пример н. дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение (1час)</b>					
1.	Изменяется ли язык с течением времени?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/faq275a2c">https://m.edsoo.ru/faq275a2c</a>
<b>Язык и речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5-6 классах) (2бч +5ч РР+ 2ч КС+1ч ВР/Д + 1ч КР + 1ч КД)</b>					
2.	<b>РР</b> Что мы знаем о функциональных разновидностях языка.	1			
3.	<b>РР</b> Что мы знаем о типах речи.	1			
4.	Фонетика и орфоэпия. Звуковой анализ слова.	1			
5.	Словесное и логическое ударение. Интонация. Звукопись.	1			
6.	<b>Входная контрольная работа (диктант/ тестирование)</b>	1			
7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
8.	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1			
9.	Словообразовательные цепочки и гнезда	1			
10.	Неморфологические способы образования слов.	1			
11.	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Словообразование».</b>	1			
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
13.	<b>РР</b> Способы и средства связи предложений в тексте.	1			
14-15.	<b>РР Обучающее изложение «Лёнька, любимец ребят»</b>	2			

16.	Правописание. Орфография и пунктуация. Разделительные Ъ и Ь.	1			
17.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного и грамматической формы.	1			
18.	Буквы О-Е после шипящих и Ц.	1			
19.	Правописание приставок.	1			
20-21	Орфограммы в корне. Безударная гласная в корне слова.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/faq275e00">https://m.edsoo.ru/faq275e00</a>
22-23.	Правописание суффиксов.	2			
24-25.	Правописание окончаний.	2			
26-27.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2			
28.	Написание НЕ с изменяемыми частями речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/faq2760da">https://m.edsoo.ru/faq2760da</a>
29	НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях и наречиях.	1			
30.	Дефисное написание слов.	1			
31.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1			
32.	<b>Контрольный диктант по теме «Орфография»</b>	1			
33-34.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Словарное богатство русского языка.	2			
35.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1			
36-37.	<b>РР Классное сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b>	2			
<b>Морфология. Речь.</b>					
<b>Причастие (24 ч + 6ч РР + 1ч.КР + 1ч КД)</b>					
38.	Что такое причастие. Семантические	1			Библиотека ЦОК

	различия прилагательных и причастий.				<a href="https://m.edsoo.ru/f/a2782d6">https://m.edsoo.ru/f/a2782d6</a>
39.	Грамматические признаки причастий. Суффиксы причастий.	1			
40.	Признаки определяемого слова.	1			
41.	Причастный оборот.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27893e">https://m.edsoo.ru/f/a27893e</a>
42.	Обособленные и необособленные определения.	1			
43-44.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2			
45.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	1			
46.	<b>РР</b> Публицистический стиль речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2775f2">https://m.edsoo.ru/f/a2775f2</a>
47.	<b>РР</b> Заметка в газету.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a277976">https://m.edsoo.ru/f/a277976</a>
48.	<b>РР</b> Подготовка к домашнему сочинению в жанре газетной заметки.	1			
49.	Образование действительных причастий настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a278f64">https://m.edsoo.ru/f/a278f64</a>
50.	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a278f64">https://m.edsoo.ru/f/a278f64</a>
51.	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2790f0">https://m.edsoo.ru/f/a2790f0</a>

52.	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a2790f0">https://m.edsoo.ru/f_a2790f0</a>
53.	Правописание суффиксов причастий <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Образование причастий»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a27921e">https://m.edsoo.ru/f_a27921e</a>
54.	Полные и краткие причастия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a278ce2">https://m.edsoo.ru/f_a278ce2</a>
55.	Правописание полных и кратких причастий. Нормы произношения кратких причастий.	1			
56.	Морфологический разбор причастия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a279564">https://m.edsoo.ru/f_a279564</a>
57.	<b>Контрольная работа по теме «Правописание причастий»</b>	1			
58.	Анализ и работа над ошибками.	1			
59.	<b>РР</b> Учимся устно описывать картину. Н.М.Ромadin «Керженец»	1			
60.	Буквы Н-НН в причастиях.	1			
61-62.	Правописание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a279942">https://m.edsoo.ru/f_a279942</a>
63.	Правописание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа.	1			
64-65.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a279bae">https://m.edsoo.ru/f_a279bae</a>
66.	Повторение изученного по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a279ec4">https://m.edsoo.ru/f_a279ec4</a>

67.	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a279fa">https://m.edsoo.ru/f/a279fa</a>
68-69.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <b>РР</b> Типы речи. Рассуждение-размышление.	2			
<b>Деепричастие (16 ч + 4ч РР + 2ч КИ + 1ч КД)</b>					
70.	Что такое деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27a11c">https://m.edsoo.ru/f/a27a11c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27a356">https://m.edsoo.ru/f/a27a356</a>
71.	Суффиксы деепричастия.	1			
72.	Деепричастный оборот	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27a7ca">https://m.edsoo.ru/f/a27a7ca</a>
73.	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27a694">https://m.edsoo.ru/f/a27a694</a>
74.	<b>РР.</b> Употребление деепричастных оборотов в тексте. Учимся устно описывать фотографию.	1			
75.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27b03a">https://m.edsoo.ru/f/a27b03a</a>
76.	<b>Проверочная работа</b> по темам «Не с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте»	1			
77-78.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	2			
79.	Морфологический разбор деепричастия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27aec8">https://m.edsoo.ru/f/a27aec8</a>

80-81.	<b>РР Рассуждение-размышление.</b> <b>Контрольное изложение</b>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a276e06">https://m.edsoo.ru/f_a276e06</a>
82.	Анализ контрольного изложения. Редактирование.	1			
83.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1			
84.	Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте.	1			
85.	Употребление деепричастий во фразеологизмах.	1			
86.	Произношение причастий и деепричастий.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a27b792">https://m.edsoo.ru/f_a27b792</a>
87.	Проверяем свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1			
88.	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1			
89.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
90-91.	<b>РР</b> Описание состояния человека	2			
92.	<i>РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</i>	1			
<b>Служебные части речи</b>					
<b>Предлог (9ч + 1ч РР)</b>					
93.	Предлог как часть речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a27e866">https://m.edsoo.ru/f_a27e866</a>
94.	Разряды предлогов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_a27edf2">https://m.edsoo.ru/f_a27edf2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f_a27eb0e">https://m.edsoo.ru/f_a27eb0e</a>

95.	Морфологический разбор предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27f586">https://m.edsoo.ru/f/a27f586</a>
96-97.	Правописание производных предлогов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27ec44">https://m.edsoo.ru/f/a27ec44</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27f19e">https://m.edsoo.ru/f/a27f19e</a>
98-99.	Употребление предлогов в речи. Омонимия предлогов и самостоятельных частей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27f450">https://m.edsoo.ru/f/a27f450</a>
100.	Обобщающий урок по теме «Предлог»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27f6b2">https://m.edsoo.ru/f/a27f6b2</a>
101.	<b>Зачёт по теме «Предлог»</b>	1			
102.	<b>РР</b> Порядок слов в спокойной монологической речи.	1			
<b>Союз (8ч + 1ч КД + 1ч РР)</b>					
103.	Союз как часть речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27f978">https://m.edsoo.ru/f/a27f978</a>
104.	Разряды союзов по значению и употреблению	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27faa4">https://m.edsoo.ru/f/a27faa4</a>
105.	Разряды союзов по строению. Морфологический разбор союза.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a27fbd0">https://m.edsoo.ru/f/a27fbd0</a>
106.	Правописание союзов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2803b4">https://m.edsoo.ru/f/a2803b4</a>
107.	Правописание союзов и омонимичных слов.	1			Библиотека

					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2804ea">https://m.edsoo.ru/f/a2804ea</a>
108.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1			
109.	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1			
110.	Обобщающий урок по теме «Союз»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba948f6">https://m.edsoo.ru/f/ba948f6</a>
111.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»</b>	1			
112.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
<b>Частица (8ч + 2ч РР + 1ч КС)</b>					
113.	Частица как часть речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba94d6a">https://m.edsoo.ru/f/ba94d6a</a>
114.	Разряды частиц. Морфологический разбор частицы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9510c">https://m.edsoo.ru/f/ba9510c</a>
115.	РР Текст. Описание внешности человека.	1			
116.	РР Учимся устно описывать внешность человека (упр.489)	1			
117.	Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка</i> .	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba95a26">https://m.edsoo.ru/f/ba95a26</a>
118.	Различение и написание частиц НЕ и НИ.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9562a">https://m.edsoo.ru/f/ba9562a</a>
119.	Различение частиц и приставок НЕ и НИ.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

					<a href="#">ba95918</a>
120.	Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a>
121.	<b>Зачёт по теме «Частица»</b>	1			
122.	<b>РР Классное сочинение-описание внешности человека</b>	1			
123.	Анализ контрольного сочинения. Редактирование.	1			
<b>Междометия и звукоподражательные слова (Зч +4ч РР+ 2ч КИ + 2ч ВПР)</b>					
124.	Междометия и звукоподражательные слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a>
125.	Правописание междометий и звукоподражательных слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a>
126.	<b>РР Характеристика человека.</b>	1			
127.	<b>РР Подготовка к написанию контрольного изложения «О Чехове»/ Всероссийская проверочная работа</b>	1			
128.	<b>РР Контрольное изложение «О Чехове»/ Всероссийская проверочная работа</b>	1			
129.	<b>РР Анализ творческой работы. Редактирование./ Всероссийская проверочная работа</b>	1			
130.	Омонимия слов разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9696e">https://m.edsoo.ru/fba9696e</a>
131.	<b>РР Подготовка к домашнему сочинению в жанре характеристики человека</b>	1			
<b>Повторение (4 ч.+ 1 АКР)</b>					
132.	Фонетика и орфоэпия. Графика	1			

133.	Морфемика и словообразование.	1			
134.	Лексика и фразеология. Орфография и пунктуация.	1			
135.	<b>Административная итоговая контрольная работа (диктант)</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a>
136.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во ча-сов	Планир. дата	Фактич. дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>О языке (1+3 ч.РР+ 1 ВД)</b>					
1	Русский язык в семье славянских языков.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a>
2.	<b>РР</b> Разновидности речи. Стили речи. Типы речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a>
3-4	<b>РР</b> Изложение без концовки. Анализ изложения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a>
5.	<b>Входная контрольная работа (диктант/ тест)</b>	1			
<b>Трудные случаи правописания на основе изученного (7 +2ч.РР+1ч. КД)</b>					
6-7.	Анализ контрольной работы Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a>
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a>
9.	Слитное и раздельное написание НЕ - НИ с	1			

	<u>местоимениями</u> и наречиями..				
10.	Употребление в тексте частицы <i>НИ</i> .	1			
11.	Употребление дефиса	1			
12.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними <u>словосформ</u> других частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a>
13.	<b>Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>	1			
14.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
15.	<b>РР</b> Типы речи	1			
16.	<b>РР</b> Способы и средства связи предложений в тексте	1			
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (5 часов)</b>					
17-18.	Словосочетание . Типы связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>
19-20.	Предложение и его типы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9https://m.edsoo.ru/fba9b6e2b53e">https://m.edsoo.ru/fba9https://m.edsoo.ru/fba9b6e2b53e</a>
21.	Интонация простого предложения	1			
<b>Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. 13 ч. + 6ч.РР (4ч + 2КС) + 1ч.КД</b>					
22-23.	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Глагольное сказуемое .Составное именное сказуемое.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

					<a href="#">/fba9c42a</a>
24-25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a>
26.	Правила согласования главных членов предложения.	1			
27-28.	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как особый вид определения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a>
29.	РР Текст: способы и средства связи предложений в тексте.	1			
30.	Дополнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a>
31.	Обстоятельство. Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a>
32.	Порядок слов в предложении.	1			
33.	<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a>
34.	Анализ контрольной работы	1			
35.	РР Репортаж	1			
36.	РР Репортаж-повествовании	1			
37-38.	<b>Контрольное сочинение в жанре репортажа</b>	2			
39.	Анализ контрольной работы.	1			
40.	РР Репортаж-описание	1			
<b>Односоставные предложения. Неполные предложения.</b>					
<b>8ч + 2ч.РР</b>					
41.	Виды односоставных предложений.	1			Библиотека ЦОК

	Определено-личное предложение.				<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>
42-43.	Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a>
44.	Безличное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a>
45.	Назывное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a>
46-47.	Понятие неполного предложения. Знаки препинания при неполных предложениях.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bd4e">https://m.edsoo.ru/fba9bd4e</a>
48.	<b>Зачёт-тест по теме «Односоставные предложения»</b>	1			
49-50.	<b>РР</b> Статья	2			
<b>Предложения с однородными членами.</b>					
<b>11ч + 2ч РР + 1ч КД</b>					
51.	Простое осложнённое предложение	1			
52.	Понятие однородности членов предложения.	1			
53.	<b>РР</b> Репортаж-повествование , его строение, характерные языковые средства	1			
54.	Как связаны между собой однородные члены предложения	1			
55.	Средства связи между однородными членами предложения	1			
56.	Пунктуация при однородных членах предложения	1			
57.	Однородные и неоднородные определения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a>

58.	РР Репортаж-описание, его строение	1			
59-60.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9f2f6">https://m.edsoo.ru/fbaa9f2f6</a>
61.	Знаки препинания при обобщающих словах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9f418">https://m.edsoo.ru/fbaa9f418</a>
62.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9fc10">https://m.edsoo.ru/fbaa9fc10</a>
63.	<b>Контрольный диктант</b>	1			
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
<b>Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями)</b> <b>7ч + 3ч РР (2 ч + 1чК) + 1КТ</b>					
65-66.	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a>
67.	Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a>
68.	Вводные слова и омонимичные конструкции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a>
69.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1			
70.	<b>РР Подготовка к контрольному сочинению-репортажу.</b>	1			
71.	<b>РР Написание контрольного-сочинения-репортажа.</b>	1			
72.	Анализ контрольной работы. Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a>
73.	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i>	1			

74.	<b>Контрольная работа (тест)</b>				
75.	<b>РР</b> Анализ контрольной работы. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста.	1			
<b>Предложения с обособленными членами</b>					
<b>10ч + 1чКД + 2ч РР</b>					
76.	Понятие об обособленности. Обособление второстепенных членов предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9ff30">https://m.edsoo.ru/fbaa9ff30</a>
77.	Обособленные определения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a>
78-79.	Обособление одиночных и несогласованных определений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a>
80.	Обособление приложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa005a2">https://m.edsoo.ru/fbaa005a2</a>
81	Обособленные обстоятельства. Условия обособления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a>
82.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a>
83.	Уточняющие члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a>
84.	Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a>
85.	<b>Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a>
86.	Анализ контрольной работы.	1			
87.	<b>РР</b> Портретный очерк: общее представление о жанре	1			
88.	<b>РР</b> Составные части портретного очерка	1			
<b>Прямая и косвенная речь</b>					

5ч + 2ч КС + 2ч ВПР					
89.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1			
90.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a>
91-92.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	2			
93.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a>
94.	Диалог. Оформление диалога на письме.	1			
95.	Цитаты и их обозначение.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/fbaabd4a">https://m.edsoo.ru/fbaabd4a</a>
96.	<b>РР</b> Подготовка к контрольному сочинению в жанре портретного очерка	1			
97.	<b>РР</b> Написание контрольного сочинения в жанре портретного очерка	1			
<b>Повторение и систематизация изученного в 8-м классе</b>					
<b>(4ч. + 1ч.АКР)</b>					
98-99.	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфография. Культура речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a>
100.	<b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	1			
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
102.	Резервный урок	1			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Факт. дата	Прим. дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Русский язык - национальный язык русского народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>

**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах**

## 7ч + 6 РР + 1ВД + 1КД

2.	Лексика. Лексическое значение слова	1			
3.	Морфемика и словообразование	1			
4.	<b>Р.Р.</b> Повторение: стили речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
5.	<b>Р.Р.</b> Повторение: типы речи	1			
6.	<b>Входная</b> контрольная работа (диктант/ тест)	1			
7.	Анализ входной работы. Морфология и синтаксис.	1			
8-9.	<b>РР</b> Обучение изложению: сжатый пересказ	2			
10-11.	Орфография и пунктуация	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>
12.	<b>Р.Р.</b> Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1			
13.	<b>Р.Р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения (в формате ОГЭ)	1			
14.	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1			
15.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>
16.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			

## Синтаксис сложного предложения .Сложносочиненное предложение 8ч + 3ч РР+2ч.КСИ + 1чКД

17-18.	Сложное предложение и его признаки. Виды сложных предложений и средства связи в них	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>
19.	<b>РР</b> Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту В.Астафьева.	1			
20.	<b>РР Контрольное сжатое изложение по тексту В.Астафьеву</b>	1			
21.	Понятие о сложносочиненном предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a>
22-23.	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	2			
24.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a>
25.	<b>Р.Р.</b> Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a>
26.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a>
27.	<b>Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a>
28.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
29-30.	<b>РР</b> Сопоставление понятий «Художественный стиль речи» и «язык художественной литературы»	2			

**Сложноподчиненное предложение 25ч + 1чКТ+7ч РР+1чКСИ+2чКС**

31.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a>
32.	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a>
33.	Виды СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a>
34-35.	<b>РР</b> Эссе: понятие о жанре.	2			
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a>
37.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1			
38.	<b>РР</b> Контрольное сжатое изложение.	1			
39.	<b>РР</b> Анализ контрольной работы. Редактирование.	1			
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a>
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени	1			<a href="#">/fbaa813a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82e0">https://m.edsoo.ru/fbaa82e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a>
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a>
44.	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	1			
45.	<b>РР</b> Подготовка к контрольному сочинению в жанре эссе.	1			
46.	<b>РР</b> Написание контрольного сочинения в жанре эссе.	1			
47.	Анализ контрольной работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8f9e">https://m.edsoo.ru/fbaa8f9e</a>
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8e">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8e</a>
49.	<b>РР</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	1			
50.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a>
51.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a>
52.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1			
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898e">https://m.edsoo.ru/fbaa898e</a>
54.	<b>РР</b> Обучающее сочинение (в формате ОГЭ).	1			
55.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a>
56.	Место придаточного предложения по отношению к главному	1			
57.	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое	1			

	предложение».				
58.	<b>PP</b> Путевые заметки: понятие о жанре.	1			
59.	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			
60.	<b>PP.</b> Путевые заметки: понятие о жанре.	1			
61.	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a>
62.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными и знаки препинания в нём.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a>
63.	Обобщение и систематизация знаний по теме «ССП и СПП»	1			
64.	<b>Контрольное тестирование по теме «ССП и СПП»</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>
65.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1			

**Бессоюзное сложное предложение**

13ч + 1 PP +1чКСИ

66-67.	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a>
68.	БСП со значением причины.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa476">https://m.edsoo.ru/fbaa476</a>
69.	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1			
70.	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1.			
71.	<b>PP</b> Путевые заметки: структура, языковые особенности	1			
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1			Библиотека ЦОК

73.	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1.			<a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a>
74.	<b>РР Контрольное сжатое изложение</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaa52</a>
75.	Анализ контрольной работы	1			
76.	Бессоюзные сложные предложения со значением условия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a>
77.	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1.			
78.	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	1			
79.	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a>
80.	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи**  
**б4 + 4 РР +1чКД**

81.	Сложные предложения с различными видами связи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafcf0">https://m.edsoo.ru/fbaaafcf0</a>
82.	<b>РР</b> Рецензия. Понятие о жанре.	1			
83.	<b>РР</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	1			
84.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a>
85.	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a>
86.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом	1			
87-88.	<b>Р.Р.</b> Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	2			

89.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:</b> «Сложные предложения с различными видами связи»	1			
90.	Анализ контрольной работы.	1			
91.	Период. Языковые особенности периода.	1			

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе  
8ч + 1чКИ + 2ч КТ**

92.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a>
93.	Морфология и орфография	1			
94.	<b>РР Контрольное сжатое изложение</b>	1			
95.	Анализ контрольной работы. Морфология и синтаксис	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a>
96.	Орфография и пунктуация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a>
97-98.	<b>Итоговая контрольная работа (тест в формате Огэ)</b>	2			
99.	Анализ контрольной работы	1			
100-102.	Резервные уроки	3			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык , 7 класс/ Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос и другие. – М.: Дрофа
- Русский язык , 8 класс/ Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос и другие. – М.: Дрофа
- Русский язык , 9 класс/ Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос и другие. – М.: Дрофа

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. – М., 2001
1. Буланин М.М. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976
2. Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А.Быстровой
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000
4. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985
5. Иванова. В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5-7 классы. – 2-е изд. – М., 1994
7. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М., 1989
8. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000
9. Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004
- 10.Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М., 2000
- 11.Львова. С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплексу наглядных пособий. – М., 2004
- 12.Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М., 2000
- 13.Разумовская М.М. и др. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996

#### **Для учащихся:**

- 1.Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995
- 2.Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987
- 3.Вартаньян Э.А. Из жизни слов. – М.,1960
- 4.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989
- 5.Кодухов.В.И. Рассказы о синонимах. – М., 1984
- 6.Львова С.И. Практикум по русскому языку.6 класс. – М., 2006
- 7.Львова С.И. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. – М., 2002
- 8.Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 ч.: учебник для общеобр. Учреждений. – М.: Мнемозина, 2009
- 9.Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? – М., 1988
- 10.Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1984
- 11.Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2 ч. – М., 1996

#### **Школьные словари русского языка**

Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание)

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1999

Быстрова Е.А., Окунева А.П., Карашева Н.Б Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1998

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е изд. – М., 1994

Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004

Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. – М., 2004

Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. – М., 1981

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд., испр. - М., 1998

Рогожникова Р.П., Карская Т.с. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей 18-20 веков). – М., 1996

Скрипуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,2000

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд. – М., 1991

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 1997

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Иванова. – 4-е изд. – М., 1999

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М., 1984

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. CD-диск Репетитор. «Русский язык. Весь школьный курс. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей».

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <https://www.km.ru/>

4. Образовательный онлайн-ресурс «ЯКласс». Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

5. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
6. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
7. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
8. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
9. <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
10. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
11. <http://www.rus-egge.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
12. <http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
13. <http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы
14. <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
15. <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
16. <http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе
17. <http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка
18. <http://efrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
19. <http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
20. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
21. <http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
22. <http://www.ruscopora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»
23. <http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»
24. <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
25. <http://www.slovani.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
26. <http://www.ropryal.ru> Рукописные памятники Древней Руси
27. <http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения
28. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
29. <http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии.
30. <http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru
31. <http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система

32. <http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник

33. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

34. <http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология

35. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

36. <http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

37. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»

38. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка

39. <http://www.speakrus.ru/dict> Русские толковые словари

40. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

41. <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»

42. <http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка

43. <http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»

44. <http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания

