

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Суджанского района Курской области**

**МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1»**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО учителей иностранного языка</p> <p> Чуваева Н.В.</p> <p>Протокол № ____ от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель методического совета</p> <p> Сорокина О.П.</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ Кондояниди С.А.</p> <p>от «01» сентября 2023 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Суджа

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета английский язык составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №189 от 17.12.2010 г., с изменениями, утверждёнными приказом №1577 от 31.12.2015г.

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023г. )

-Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822г)

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему

речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые

национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.  
Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);  
образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);  
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -

ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;  
 условные предложения нереального характера (Conditional II);  
 конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;  
 предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;  
 формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);  
 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Проектная деятельность** учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

### **Сравнительная характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области; формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, формулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
---	--

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

### **Темы проектной деятельности**

#### **5 класс**

1. «Мои летние каникулы».
2. «Семейное дерево».
3. «Здоровый образ жизни».
4. «Мое любимое хобби».
5. «Путешествуем по миру».
6. «Письмо-приглашение другу по переписке».

#### **6 класс**

1. «Место, где я живу».
2. «Путешествие по Британии».
3. «Национальные праздники и фестивали в Британии».
4. «Путешествие по Америке».
5. «Свободное время».
6. «Расскажи о себе».

#### **7 класс**

1. «Старейшие школы в Британии»
2. «Американский и британский английский»
3. «Англоговорящие страны»
4. «Символы городов России»
5. «Исчезающие виды животных и растений»
6. «Здоровый образ жизни»

#### **8 класс**

1. «Олимпийские игры»
2. «Театр Уильяма Шекспира»
3. «Мой любимый фильм».
4. «Известная личность»

#### **9 класс**

1. «Средства массовой информации в изучении английского языка».
2. «Моя любимая книга».
3. «Гаджеты в моей жизни».
4. «Трудно ли быть подростком».

### **Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству). Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины. Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы. Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся. Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются форсированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

**1) Презентация содержания работы самим учащимся:**

характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);

постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

**2) Качество защиты работы:**

четкость и ясность изложения задач;

убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность.

**3) Качество наглядного представления работы:**

использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения).

**4) Коммуникативные умения:**

Анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает само оценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Планируемые личностные результаты.**

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  - готовность к выбору профильного образования.
- Ученик получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать в библиотеке;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическая работа	
<b>1</b>	<b>Holidays are over</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
1.1	Каникулы	10			
1.2	Погода	7			
<b>2</b>	<b>Family History</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
2.1	Семья	9			
2.2	Профессии	8			
<b>3</b>	<b>Healthy ways</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
3.1	Виды спорта	7			
3.2	Детские игры, здоровье	5			
3.3	Увлечения и хобби	5			
<b>4</b>	<b>After school</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
4.1	Свободное время	8			
4.2	Увлечения и хобби	9			
<b>5</b>	<b>From place to place</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
5.1	Путешествия	7			
5.2	Города мира и их достопримечательности	5			
5.4	Русский и Британский образ жизни	5			
<b>6</b>	<b>About Russia</b>	<b>17</b>	<b>2</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
6.1	Путешествие по России.	8			
6.2	География России	5			
6.3	Знаменитые люди России	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>7</b>		

## 6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическая работа	
<b>1</b>	<b>Two Capitals</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
1.1	Города России	9			
1.2	Место, где я живу	8			
<b>2</b>	<b>Visiting Britain</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
2.1	История Британии	8			
2.2	Достопримечательности Британии	9			
<b>3</b>	<b>Traditions, Holidays, Festivals</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
3.1	Каникулы и фестивали мира	8			
3.2	Традиции Британии	9			
<b>4</b>	<b>The Country across the Ocean</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
4.1	США	10			
4.2	Города Америки	7			
<b>5</b>	<b>Favourite Pastimes</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
5.1	Погода	7			
5.2	Одежда	10			
<b>6</b>	<b>What We Are Like</b>	<b>17</b>	<b>2</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
6.1	Части тела	8			
6.2	Внешность людей	9			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>7</b>		

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическая работа	
<b>1</b>	<b>Schools and Schooling</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
1.1	Школьное образование	10			
1.2	Школьные предметы	7			
<b>2</b>	<b>The Language of the World</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
2.1	Английский язык	7			
2.2	Англоговорящие страны	10			
<b>3</b>	<b>Some Facts about the English-Speaking World</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
3.1	Новый мир	11			
3.2	Страны и города мира	6			
<b>4</b>	<b>Living Things around Us</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
4.1	Животный мир	5			
4.2	Природа	12			
<b>5</b>	<b>The ABC of Ecology</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
5.1	Окружающая среда	8			
5.2	Проблемы экологии	9			
<b>6</b>	<b>Living Healthy</b>	<b>17</b>	<b>2</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
6.1	Здоровая и вредная еда	8			
6.2	Посещение врача	9			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>7</b>		

## 8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическая работа	
<b>1</b>	<b>Sport and Outdoor Activities</b>	<b>24</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
1.1	История спорта	8			
1.2	Современные виды спорта	10			
1.3	Великие спортсмены	6			
<b>2</b>	<b>Performing Arts: Theatre</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
2.1	Посещение театра	12			
2.2	Известные постановки	5			
2.3	Театралы	8			
<b>3</b>	<b>Performing Arts: Cinema</b>	<b>27</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
3.1	История кино	7			
3.2	Современное кино	10			
3.3	Киноманы	10			
<b>4</b>	<b>The Whole World Knows Them</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.1	Мировые ученые	11			
4.2	Мировые художники	8			
4.3	Сложная жизнь знаменитостей	7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>		

## 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическая работа	
<b>1</b>	<b>“Mass Media: Radio, Television, the Internet”/ «СМИ»</b>	<b>24</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>
1.1	Виды СМИ	10			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Телевидение в жизни людей	6			<a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a>
1.3	Телевизионные каналы	4			<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
1.4	Роль интернета в жизни людей	4			<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
<b>2</b>	<b>“The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers”/«Печатные издания»</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>
2.1	Категории книг	6			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2	Величайшие библиотеки мира	9			<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
2.3	Журналы и журналистика.	10			<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
<b>3</b>	<b>“Science and Technology”/«Наука и технология»</b>	<b>27</b>	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.1	Наука и технологии	10			<a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.2	Изобретения	9			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Чудеса современности	8			<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
<b>4</b>	<b>“Being a Teenager”/«Быть подростком»</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>
4.1	Трудности подросткового возраста	7			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Образ жизни подростков	10			<a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a>
4.3	Слагаемые успешного будущего	9			<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>		

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Планируемая	Фактическая	
	<b>Раздел 1. «Каникулы закончились»</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>
1.	«Летние каникулы». Прошедшее простое время.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 1 к упр.1 стр.5
2.	«Погода». Повторение грамматического материала (Past Simple, правильные глаголы).	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 2 к упр.1 стр.10, аудиозапись 3 к упр.3 стр.11, аудиозапись 4 к упр.4 стр.12
3.	Планы на выходные.оборот “to be going to ...”.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 5 к упр.1 стр.15, аудиозапись 6 к упр.2 стр.16
4.	«Каникулы дома и за границей». Простое прошедшее время.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 7 к упр.1 стр.19, аудиозапись 8 к правилу стр.21, аудиозапись 9 к упр.4 стр.21
5.	Введение новых ЛЕ по теме	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>

	«Каникулы дома и за границей».						аудиозапись 10 к упр.3 стр.25
6.	Прогноз погоды. Существительные “town” и “city”.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 11 к упр.7 стр.28, аудиозапись 12 к упр.10 стр.29
7.	Описание погоды. Степени сравнения прилагательных. Конструкции “as...as”, “not as...as”, “not so...as”.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 13 к упр.1 стр.29, аудиозапись 14 к упр.7 стр.32
8.	Чтение текста «Каникулы в России». Существительное «country».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 15 к упр.1 стр.34, аудиозапись 16 к упр.2 стр.34, аудиозапись 17 к упр.6 стр.36
9.	Аудирование текста «Письмо зарубежному другу о летних каникулах».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 18 к упр.1 стр.39
10.	Тренировка навыков чтения по теме «Каникулы у моря».	1					
11.	Развитие навыков устной речи «Каникулы».	1					
12.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Каникулы закончились».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 19 к упр.1 стр.43
13.	<b>Лексический диктант № 1 по теме «Каникулы закончились».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 20 к упр.6 стр.46
14.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились».</b>	1	1				
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы закончились». Работа над ошибками.	1					
16.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп «Кузнечик и муравей», Р.Л. Стивенсон).	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 21 к упр.5 стр.48, аудиозапись 22

							к упр.6 стр.49
17.	<b>Проектная работа №1 «Мои летние каникулы».</b>	1					
	<b>Раздел 2. «Семейная история».</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
18.	«Ежедневная рутина». Правильные и неправильные глаголы, орфографические особенности.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 23 к упр.1 стр.52, аудиозапись 24 к правилу стр.54
19.	«Работа и карьера». Вопрос к подлежащему.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 25 к упр.5 стр.54
20.	Дни рождения друзей. Повторение времен года и названий месяцев.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 26 к упр.1 стр.56, аудиозапись 27 к правилу стр.56
21.	Введение ЛЕ по теме «Интересы и увлечения». Профессии членов семьи.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 28 к упр.4 стр.57, аудиозапись 29 к упр.5 стр.58
22.	ЛЕ по теме «Профессии». Чтение числительных в датах.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 30 к упр.1 стр.60, аудиозапись 31 к упр.5 стр.61, аудиозапись 32 к упр.7 стр.62
23.	Чтение диалога «Собеседование».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 33 к упр.1 стр.63, аудиозапись 34 к упр.3 стр.65
24.	Великие писатели России. Даты рождения.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 35 к правилу стр.66,

							аудиозапись 36 к упр.6 стр.66
25.	«Семейные узы». Модальный глагол “can” в Past Simple.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 38 к упр.1 стр.68, аудиозапись 39 к упр.3 стр.69
26.	Интересы и хобби. Модальный глагол “can” в Past Simple.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 40 к упр.5 стр.70, аудиозапись 41 к упр.7 стр.70
27.	Интересы и профессии. Общие вопросы. Введение новых ЛЕ по теме «Карьера».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 42 к упр.1 стр.72, аудиозапись 43 к упр.4 стр.74, аудиозапись 44 к упр. 5 стр.74
28.	Тренировка навыков чтения по теме «Биография».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 45 к упр.7 стр.75
29.	«Ты и твоя семья». Глаголы “leave/leave for”. Порядковые числительные.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 46 к упр.1 стр.77, аудиозапись 47 к правилу стр.77, аудиозапись 48 к упр. 3 стр.78, аудиозапись 49 к правилу стр.78
30.	<b>Лексический диктант №2 «Семейная история».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 50 к упр.6 стр.80, аудиозапись 51 к упр.1 стр.81, аудиозапись 53 к упр.6 стр.89
31.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Семейная история».</b>	1	1				
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». Работа над ошибками.	1					

33.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп «Городская и сельская мышь», У. Аллингхэм)	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 54 к упр.5 стр.91, аудиозапись 55 к упр.6 стр.92
34.	<b>Проектная работа №2 «Семейное дерево»</b>	1					
	<b>Раздел 3. «Здоровый образ жизни»</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
35.	Режим дня поп-звезды. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 56 к упр.1 стр.94, аудиозапись 57 к правилу стр.97, аудиозапись 58 к упр.4 стр.97
36.	Что мы любим и не любим. Сочетание «глагол + глагол с окончанием –ing»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 59 к упр.7 стр.98
37.	«Который час?». Часы и время. Введение новых ЛЕ.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 60 к упр.1 стр.99, аудиозапись 61 к упр.2 стр.100, аудиозапись 62 к упр.6 стр.102, аудиозапись 63 к упр.7 стр.103
38.	Часы и время. Существительные “watch”и “clock”. Введение новых ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 64 к упр.1 стр.105, аудиозапись 65 к упр.4 стр.106, аудиозапись 66 к упр.5 стр.107
39.	Занятия спортом.”Could” для выражения вежливых просьб	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 67 к упр.1 стр.109

40.	Занимаемся вместе. Предложения с Let's	1					
41.	Введение новых ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 68 к упр.1 стр.114, аудиозапись 69 к упр.3 стр.115
42.	Занятия спортом. Словообразование: суффиксы –er, -ful. оборот have got / has got	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 70 к упр.1 стр.118, аудиозапись 71 к упр.3 стр.119, аудиозапись 72 к упр.5 стр.120, аудиозапись 73 к упр.7 стр.121
43.	Введение новых ЛЕ по теме «Спорт». оборот have got / has got (вопросительные предложения)	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 74 к упр.1 стр.122, аудиозапись 75 к упр.4 стр.124, аудиозапись 76 к упр.5 стр.124
44.	Чтение текста «Бег ради жизни».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 77 к упр.1 стр.126
45.	Аудирование по тексту «Состязание в беге». Письмо зарубежному другу	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 78 к упр.1 стр.131
46.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «ЗОЖ».	1					
47.	<b>Лексический диктант №3 по теме «ЗОЖ».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 79 к упр.6 стр.133
48.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «ЗОЖ».</b>	1	1				
49.	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». Работа над ошибками.	1					
50.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп «Крестьянин и	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 80 к упр.5

	яблоня», С.Я. Маршак)						стр.134
51.	<b>Проектная работа №3 «Здоровый образ жизни».</b>	1					
	<b>Раздел 4. «Свободное время» (II часть)</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
52.	Свободное время. Общий вопрос. Введение новых ЛЕ по теме «Животные».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 81 к упр.1 стр.5, аудиозапись 82 к упр.6 стр.7
53.	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 83 к упр.1 стр.9, аудиозапись 84 к упр.4 стр.10
54.	В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 85 к упр.1 стр.13, аудиозапись 86 к упр.3 стр.14, аудиозапись 87 к упр.5 стр.15, аудиозапись 88 к упр.6 стр.16
55.	Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 89 к упр.1 стр.18, аудиозапись 90 к упр.4 стр.20
56.	Ведение новых ЛЕ по теме «Поход в театр». Разделительные вопросы.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 91 к упр.1 стр.22, аудиозапись 92 к упр.5 стр.24
57.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». Разделительные вопросы.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 93 к упр.1 стр.27
58.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. Разделительные	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 94 к упр.1

	вопросы.						стр.31, аудиозапись 95 к упр.2 стр.31, аудиозапись 96 к упр.4 стр.33, аудиозапись 97 к упр.4В стр.33
59.	В цветочном магазине. Специальные и разделительные вопросы.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 98 к упр.1 стр.35
60.	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?»	1					
61.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 99 к упр.1 стр.40
62.	Работа с текстом «Свободное время».	1					
63.	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение»	1					
64.	<b>Лексический диктант №4 по теме «Свободное время».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 100 к упр.6 стр.42
65.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Свободное время».</b>	1	1				
66.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».	1					
67.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп «Козленок и Волк», А.А. Милн)	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 101 к упр.4 стр.44, аудиозапись 102 к упр.5 стр.45
68.	<b>Проектная работа №4 «Мое любимое хобби».</b>	1					
	<b>Раздел 5. «Путешествия»</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a>

							<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
69.	ЛЕ по теме «Путешествия». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 103 к упр.1 стр.47, аудиозапись 105 к упр.5 стр.50, аудиозапись 106 к упр.7 стр.51
70.	Почему и куда люди путешествуют? Вопросительное слово which?	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 107 к упр.1 стр.52
71.	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». Разделительные вопросы – ответы на них.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 108 к упр.1 стр.57
72.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности». Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 109 к упр.1 стр.62, аудиозапись 110 к упр.4 стр.63
73.	Введение новых ЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона». Особенности употребления глаголов “come” и “go”	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 111 к упр.1 стр.66, аудиозапись 112 к упр.3 стр.67, аудиозапись 113 к упр.4 стр.67
74.	«Как добраться до...?». Извинения в английском этикете	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 114 к упр.5 стр.68
75.	Достопримечательности. Особенности употребления глаголов “to say” и “to tell”	1					
76.	Мой город. Спрашиваем дорогу. Глаголы “come, go, say, tell”	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 120 к упр.1 стр.79
77.	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 115 к упр.1 стр.71, аудиозапись 116

							к упр.3 стр.71
78.	Спрашиваем дорогу. Образование наречий с помощью суффикса -ly	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 117 к упр.5 стр.72
79.	Чтение текста «Город моей мечты». Употребление предлогов с глаголом “to get”	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 118 к упр.1 стр.75, аудиозапись 119 к упр.7 стр.77, аудиозапись 113 к упр. 4 стр.67
80.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 121 к упр.1 стр.84
81.	<b>Лексический диктант №5 по теме «Путешествия».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 122 к упр.6 стр.87
82.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Путешествия».</b>	1	1				
83.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». Работа над ошибками.	1					
84.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп «План мышей», Л. Хьюз)	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 123 к упр.5 стр.88, аудиозапись 124 к упр.6 стр.89
85.	<b>Проектная работа №5 «Путешествуем по миру».</b>	1					
	<b>Раздел 6. «Путешествие по России»</b>	<b>17</b>	<b>2</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
86.	Путешествие по России. Выражение “It takes ...to get to...”	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 125 к упр.1

							стр.92, аудиозапись 126 к упр.5 стр.94, аудиозапись 127 к упр.6 стр.94
87.	Россия – моя страна. Географические названия	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 128 к упр.1 стр.96, аудиозапись 129 к упр.4 стр.97, аудиозапись 130 к упр.5 стр.98
88.	Россия – моя страна. АРтикль с географическими названиями.	1					
89.	География России. Прошедшее продолженное время	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 131 к упр.1 стр.101
90.	ЛЕ по теме «Животные России». Множественное число имен существительных.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 132 к упр.1 стр.106, аудиозапись 133 к упр.2 стр.107, аудиозапись 134 к упр.4 стр.108
91.	Животный мир. Отрицательные предложения в Past Progressive.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 135 к упр.5 стр.110
92.	Погода в России и за рубежом. Закрепление Past Progressive.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 136 к упр.1 стр.111, аудиозапись 137 к упр.4 стр.113, аудиозапись 138 к упр.5 стр.113
93.	Известные люди России (Чехов, Толстой, Чайковский, Глинка)	1					
94.	Почему люди хотят поехать в Россию?	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 139 к упр.1 стр.116, аудиозапись 143 к упр.1 стр.128
95.	Англия и Россия: сравнение обычаев	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>

							аудиозапись 140 к упр.1 стр.119, аудиозапись 141 к упр.1 стр.124
96.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп «Львица и лиса», К. Россети)	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 145 к упр.5 стр.132, аудиозапись 146 к упр.6 стр.133
97.	<b>Лексический диктант №6 по теме «Путешествие по России».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 144 к упр.6 стр.130
98.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Путешествие по России».</b>	1	1				
99.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1				
100.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1					
101.	<b>Проектная работа №6 «Письмо-приглашение другу по переписке».</b>	1					
102.	Обобщающий урок. Викторина “I know”	1					

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Планируемая	Фактическая	
	<b>Раздел 1. «Две столицы»</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
	Отработка навыков чтения «Семья Баркеро в России». Неправильные глаголы в Past Simple: употребление в речи.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 1 к упр.1 стр.5
2.	Неопределенные местоимения: употребление на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 2 к правилу стр.8
3.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 3 к упр. 1 стр.10, аудиозапись 4 к упр.4 стр.11, аудиозапись 5 к упр. 5 стр.11
4.	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1					
5.	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов». Погода и климат Санкт-Петербурга	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 6 к упр. 1 стр.15
6.	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1					
7.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 7 к упр. 2 стр.20, аудиозапись 8 к упр.3 стр.21

8.	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 9 к упр. 6 стр.22
9.	Введение новых ЛЕ по теме «Достопримечательности». Прилагательные “high” и “tall”	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 10 к упр. 1 стр.24, аудиозапись 11 к упр. 4 стр.26
10.	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы: Кремль»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 12 к упр. 6 стр.28
11.	Отработка навыков аудирования и чтения по теме «Красная площадь». Конструкции с глаголами “to take”, “to miss”	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 13 к упр. 1 стр.30
12.	Количественные местоимения: much/many, little/few: употребление на письме.	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 14 к правилу стр.32, аудиозапись 15 к упр. 6 стр.33
13.	«Суздаль – старинный русский город». Конверсия: образование глаголов и имен прилагательных от существительных	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 16 к упр.1 стр.34, аудиозапись 17 к правилу стр.35, аудиозапись 18 к упр. 3 стр.35
14.	Московский зоопарк. Глаголы “to hear”, “to listen”: сравнительный анализ	1				
15.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». <b>Лексический диктант № 1 по теме «Две столицы».</b>	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 19 к упр.1 стр.40, аудиозапись 20 к упр. 1 стр.45, аудиозапись 21 к упр.6 стр.47
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Две столицы»</b>	1	1			

17.	<b>Проектная работа №1 «Место, где я живу».</b>	1					
	<b>Раздел 2. «Посещение Британии».</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				
18.	«Проведение досуга». Правильные и неправильные глаголы в Past Simple	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 24 к упр.1 стр.52
19.	Отработка навыков говорения по теме «Мои летние каникулы»	1					
20.	Введение новых ЛЕ по теме «На каникулах».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 25 к упр.1 стр.56, аудиозапись 26 к упр. 3 стр.57
21.	Ознакомительное чтение «На каникулах». Закрепление Past Simple	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 27 к упр.6 стр.60
22.	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 28 к упр.1 стр.62, аудиозапись 29 к упр. 4 стр.63
23.	Словообразование: суффиксы имен прилагательных –y, -ful, -al	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 30 к правилу стр.65, аудиозапись 31 к упр. 7 стр.65
24.	Географические названия по теме «Посещение Британии». Введение новых ЛЕ	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 32 к упр.1 стр.66, аудиозапись 33 к упр. 4 стр.67, аудиозапись 34 к упр.5 стр.67, аудиозапись 35 к упр. 6 стр.67
25.	Совершенствование навыков чтения «Британские острова». Слова “isle”, “island”	1					
26.	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 36 к упр.1

	опорой на план.						стр.71
27.	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления. Наречия “too”, “also”, “as well”	1					
28.	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности Британии»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 37 к упр.1 стр.74
29.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 38 к упр.4 стр.75, аудиозапись 39 к упр. 5 стр.75, аудиозапись 40 к упр.6 стр.76, аудиозапись 41 к упр. 6А стр.77
30.	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 42 к упр.1 стр.79, аудиозапись 43 к упр. 5 стр.81, аудиозапись 44 к упр.7 стр.82
31.	Отработка навыков чтения и говорения «Погода в Лондоне»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 45 к упр.1 стр.85
32.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». <b>Лексический диктант № 2 по теме «Посещение Британии».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 46 к упр.1 стр.92, аудиозапись 47 к упр.8 стр.95
33.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Посещение Британии».</b>	1	1				
34.	<b>Проектная работа №2 «Путешествие по Британии».</b>	1					
	<b>Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали»</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
35.	Вопросительные слова в	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>

	придаточных предложениях.						аудиозапись 50 к упр.1 стр.101
36.	Введение новой лексики по теме «Праздники и фестивали Британии». Особенности употребления относительных местоимений “who/whom”, “whose”, “which”	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 51 к упр.1 стр.105, аудиозапись 52 к упр. 4 стр.107
37.	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 53 к упр.6 стр.109, аудиозапись 54 к упр. 6В стр.109
38.	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 55 к упр.1 стр.111
39.	Междометия, как способ выражения чувств и эмоций. Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 56 к правилу стр.113
40.	Введение новых ЛЕ. Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 57 к упр.2 стр.116, аудиозапись 58 к упр. 4 стр.116, аудиозапись 59 к упр.6 стр.118
41.	Монологическая речь по теме «Праздники в Британии». Побудительные предложения в косвенной речи	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 60 к упр.1 стр.119
42.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 61 к упр.1 стр.124, аудиозапись 62 к упр. 5 стр.126
43.	Предлоги времени: правила употребления	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 63 к упр.1 стр.128

44.	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 65 к упр.5 стр.130
45.	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 66 к упр.1 стр.133
46.	Рождество в Америке. Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1				
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 67 к упр.1 стр.137
48.	Рождество в Лондоне. Лимерики, песня “Jingle Bells”					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 69 к упр.5 стр.143, аудиозапись 70 к упр.6 стр.143
49.	<b>Лексический диктант №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали»</b>	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 68 к упр.7 стр.140
50.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Традиции, праздники, фестивали»</b>	1	1			
51.	<b>Проектная работа №3 «Традиции, праздники, фестивали»</b>	1				
	<b>Раздел 4. «Соединенные Штаты Америки» (II часть)</b>	<b>17</b>	<b>1</b>			<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
52.	Континенты. Океаны. Введение новых ЛЕ по теме «США»	1				<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 71 к упр.1 стр.5, аудиозапись 72 к упр. 1В стр.5, аудиозапись 73 к упр.3 стр.6, аудиозапись 74 к

							упр.4 стр.6
53.	Ознакомительное чтение по теме «Открытие Америки»	1					
54.	Простое будущее время: формы и значения	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 75 к упр.1 стр.11, аудиозапись 76 к упр.6 стр.13
55.	Глагол «Shall»: правила употребления	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 77 к упр.1 стр.14
56.	Ведение новых ЛЕ по теме «США». Предлоги после глагола “arrive”: употребление в речи	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 78 к упр.5 стр.17, аудиозапись 79 к упр. 6 стр.17
57.	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 80 к упр.1 стр.20
58.	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 81 к упр.5 стр.22
59.	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания. Придаточные предложения времени	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 82 к упр.1 стр.24
60.	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 83 к упр.6 стр.27
61.	Аудирование по теме «Нью-Йорк» с извлечением необходимой информации. Существительные “bank”, “shore”.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 84 к упр.1 стр.29
62.	Географические названия США	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 85 к упр.5 стр.31, аудиозапись 86 к упр.5В стр.31
63.	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 87 к упр.1

	Словообразование: образование национальностей с помощью суффикса -an						стр.34
64.	Исходящее чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Способы выражения будущего времени.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 88 к упр.4 стр.35
65.	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 89 к упр.1 стр.40, аудиозапись 91 к упр.1 стр.44
66.	<b>Лексический диктант №4 по теме «США».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 92 к упр.8 стр.48
67.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «США».</b>	1	1				
68.	<b>Проектная работа № 4 «Путешествие по Америке»</b>	1					
	<b>Раздел 5. «Любимое времяпрепровождение».</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
69.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода в разное время года».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 95 к упр.1 стр.53, аудиозапись 96 к упр.4 стр.54, аудиозапись 97 к упр. 5 стр.54
70.	Описание иллюстрации по теме «Погода в разных городах» на основе модели.	1					
71.	Структура «to be going to...»: закрепление в устной и письменной речи	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 98 к упр.1 стр.58
72.	«Погода в разное время года». Фразы, выражающие переспрос, уточнение	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 99 к упр.1 стр.62, аудиозапись 100

							к правилу стр.63
73.	Обучающие чтение «Школьная поездка в Европу»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 101 к упр.5 стр.63
74.	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 102 к упр.1 стр.66
75.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 103 к упр.4 стр.68
76.	Аудирование по теме «Одежда на каждый случай» с извлечением необходимой информации	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 104 к упр.1 стр.71, аудиозапись 105 к упр.3 стр.72
77.	«Одежда». Существительные, употребляющие только во множественном числе	1					
78.	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 106 к упр.1 стр.75, аудиозапись 107 к упр.4 стр.76
79.	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1					
80.	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 108 к упр.1 стр.79, аудиозапись 109 к упр.3 стр.79
81.	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 110 к упр.1 стр.82
82.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 111 к упр.1 стр.88
83.	Отработка навыков чтения «Шопинг в Лондоне».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 112 к упр.7

	<b>Лексический диктант №5 по теме «Путешествия».</b>						стр.91
84.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Путешествия».</b>	1	1				
85.	<b>Проектная работа №5 «Свободное время».</b>	1					
	<b>Раздел 6. «Как мы выглядим»</b>	<b>17</b>	<b>2</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
86.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Как мы выглядим»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 115 к упр.1 стр.97
87.	Модальные глаголы “can”, “must”: формы и значения	1					
88.	Модальные глаголы “can” и его эквивалент: правила употребления	1					
89.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 116 к упр.1 стр.103, аудиозапись 117 к упр.2 стр.103, аудиозапись 118 к упр.3 стр.104
90.	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 119 к упр.1 стр.107, аудиозапись 120 к упр.4 стр.109
91.	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1					
92.	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 121 к упр.1 стр.112, аудиозапись 122 к правилу на стр.113, аудиозапись 123 к упр.4

							стр.113
93.	Модальный глагол “must” и его эквивалент. Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	1					
94.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Характер человека». Слова со значением «довольно»: правила употребления	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 124 к упр.1 стр.117, аудиозапись 125 к упр.5 стр.120
95.	Описание внешности героев книг и кинофильмов. Модальный глагол “should”: употребление в речи	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 126 к упр.1 стр.122, аудиозапись 127 к упр.6 стр.125
96.	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом». Модальный глагол “may”: употребление в речи	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 128 к упр.1 стр.126, аудиозапись 129 к правилу стр.129
97.	<b>Лексический диктант №6 по теме «Как мы выглядим».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 132 к упр.7 стр.138
98.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Как мы выглядим».</b>	1	1				
99.	<b>Проектная работа №6 «Расскажи о себе».</b>	1					
100.	Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 130 к упр.1 стр.131, аудиозапись 131 к упр.1 стр.135
101.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1				
102.	Обобщающий урок. Викторина “Travelling Around the Countries”	1					

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Планируемая	Фактическая	
	<b>Раздел 1. «Школы и обучение в школе»</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 1 к упр.1 стр.5
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1					
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 2 к упр.1 стр.9
4.	Введение новых ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 3 к упр.4 стр.10
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Исчисляемые и неисчисляемые существительные: слова “piece” и “pair”	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 4 к упр.1 стр.12, аудиозапись 5 к упр. 5 стр. 14
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 6 к упр.7 стр.14
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 7 к упр.1 стр.15, аудиозапись 8 к

							упр. 3 стр.16
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1					
9.	Аудирование по теме «Школа». Правила употребления артикля.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 9 к упр.1 стр.19
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 10 к упр.5 стр.21
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке». Чтение текста «Школы в России»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 11 к упр.1 стр.23, аудиозапись 12 к правилу стр.24
12.	Система оценивания в британских школах. Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 17 к упр.1 стр.37
13.	Введение новых ЛЕ по теме «Школа». Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 13 к упр.1 стр.28, аудиозапись 14 к упр.3 стр.29, аудиозапись 15 к упр.7 стр.31
14.	Словообразование существительных. Употребление глаголов с предлогами и прилагательными	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 15 к упр.7 стр.31, аудиозапись 1 к упр.1стр.32
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Словообразование существительных. <b>Лексический диктант № 1 по теме «Школы и обучение в школе»</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 15 к упр.7 стр.31, аудиозапись 16 к упр.1стр.32, аудиозапись 19 к упр.6 стр.43
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Школы и обучение в школе»</b>	1	1				
17.	Анализ контрольной работы. <b>Проектная работа №1</b>	1					

	<b>«Старейшие школы в Британии»</b>						
	<b>Раздел 2. «Язык мира».</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
18.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 20 к упр.1 стр.44
19.	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 21 к упр.1 стр.48
20.	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 22 к упр.6 стр.50
21.	Описание картинок с использованием Present Perfect.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 23 к упр.1 стр.52
22.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 23 к упр.1 стр.52
23.	Использование наречий в Present Perfect.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 24 к правилу стр.55
24.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 25 к упр.1 стр.57, аудиозапись 26 к упр.3 стр.58
25.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 27 к упр.1 стр.61, аудиозапись 28 к правилу стр.61
26.	Правила употребления наречий “already”, “yet” в настоящем совершенном времени	1					
27.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский - язык мира». Употребление артиклей после	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 29 к упр.1 стр.66, аудиозапись 30 к

	слова “such”						упр.5 стр.68
28.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 31 к упр.1 стр.71
29.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 32 к упр.1 стр.75
30.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов -less, -ing	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 33 к упр.4 стр.76
31.	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 34 к упр.1 стр.78
32.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира». Лексический диктант № 2 по теме «Язык мира».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 35 к упр.1 стр.81, аудиозапись 36 к упр.6 стр.83
33.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Язык мира».</b>	1	1				
34.	<b>Проектная работа №2 «Американский и британский английский».</b>	1					
	<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
35.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 37 к упр.1 стр.84, аудиозапись 38 к упр.3 стр.85
36.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	1					
37.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 39 к упр.1

							стр.88, аудиозапись 40 к упр.3 стр.88
38.	Отработка навыков чтения по теме «США»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 41 к упр.6А стр.90, аудиозапись 42 к упр. 6С стр.91
39.	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 43 к упр.1 стр.93, аудиозапись 44 к упр. 2В стр.94
40.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1					
41.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Введение и первичная активизация ЛЕ.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 45 к упр.1 стр.97, аудиозапись 46 к упр. 3 стр.98, аудиозапись 47 к упр.4 стр.98
42.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 48 к упр.6В стр.100
43.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 49 к упр.1 стр.102
44.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1					
45.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 50 к упр.1 стр.106
46.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 51 к упр.4 стр.108, аудиозапись 52 к апр.6В стр.111

47.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 53 к упр.1 стр.112, аудиозапись 54 к упр.5 стр.114
48.	Фразовый глагол “give” и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса -ly.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 55 к упр.1 стр.117
49.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны». <b>Лексический диктант №3 по теме «Англоговорящие страны».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 56 к упр.1 стр.121, аудиозапись 58 к упр.7 стр.128
50.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Англоговорящие страны».</b>	1	1				
51.	<b>Проектная работа №3 «Англоговорящие страны».</b>	1					
	<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (II часть)</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
52.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 59 к упр.1 стр.5
53.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 60 к упр.5В стр.7
54.	Определительные местоимения “other”, “another”, “others”: употребление в речи.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 61 к упр.1 стр.9, аудиозапись 62 к правилу стр.11
55.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 63 к упр.1 стр.12, аудиозапись 64 к упр.5 стр.14, аудиозапись 65 к упр.7В стр.16
56.	Отработка навыков чтения по теме	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>

	«Язык птиц» с извлечением необходимой информации						аудиозапись 66 к упр.1 стр.17
57.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	1					
58.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 67 к упр.1 стр.21, аудиозапись 68 к упр.4 стр.22, аудиозапись 69 к упр.6В стр.23
59.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 70 к упр.1 стр.25
60.	Фразы поздравления людей с различными событиями. Обучающее чтение текста «Живые существа вокруг нас».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 71 к упр.5 стр.28, аудиозапись 72 к упр.6В стр.29
61.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 73 к упр.1 стр.31, аудиозапись 74 к упр.5 стр.32
62.	Фразовый глагол “make” и его основные значения. Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 75 к упр.1 стр.34, аудиозапись 76 к упр.2 стр.35
63.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 75 к упр.1 стр.34, аудиозапись 76 к упр.2 стр.35
64.	Чтение с извлечением информации текстов «Африканский континент», «Хелен Беатрикс Поттер»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 77 к упр.1 стр.39
65.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 78 к упр.1 стр.43
66.	<b>Лексический диктант №4 по</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>

	теме «Живые существа вокруг нас»						аудиозапись 79 к упр.6 стр.45
67.	Контрольная работа № 4 по теме «Живые существа вокруг нас»	1	1				
68.	Проектная работа №4 «Символы городов России»	1					
	<b>Раздел 5. «Экология».</b>	<b>17</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
69.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 80 к упр.1 стр.46, аудиозапись 76 к упр.2 стр.35
70.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 81 к упр.1 стр.51, аудиозапись 82 к упр.3 стр.51
71.	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 83 к упр.6 стр.53
72.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 84 к упр.1 стр.54
73.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 85 к правилу стр.56
74.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 86 к упр.1 стр.58
75.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 87 к упр.5 стр.59, аудиозапись 88 к упр.7В стр.61

76.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 89 к упр.1 стр.62, аудиозапись 90 к упр.4В стр.63
77.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 91 к упр.1 стр.66, аудиозапись 93 к упр.4 стр.67, аудиозапись 94 к упр.6В стр.69
78.	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 95 к упр.1 стр.70
79.	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1					
80.	Употребление предлогов места “between”, “among” в речи и на письме.	1					
81.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 96 к упр.1 стр.74, аудиозапись 97 к правилу стр.75
82.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». Фразовый глагол “take” и его основные значения	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 98 к упр.1 стр.79
83.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Экология». <b>Лексический диктант №5 по теме «Экология».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 99 к упр.2В стр.80, аудиозапись 101 к упр.6 стр.85
84.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Экология».</b>	1	1				
85.	<b>Проектная работа №5 «Исчезающие виды животных и растений».</b>	1					
	<b>Раздел 6. «Здоровье»</b>	<b>17</b>	<b>2</b>				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a>

							<a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
86.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 102 к упр.1 стр.86, аудиозапись 103 к упр.3 стр.86
87.	Правила употребления слова “enough” с различными частями речи. Чтение текста «Должны ли мы ходить в Макдональдс?»	1					
88.	Правила употребления наречия “too” в речи и на письме	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 104 к упр.1 стр.90
89.	Диалог- расспрос по теме «Ты ведешь здоровый образ жизни?».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 105 к упр.6В стр.93
90.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 106 к упр.1 стр.94, аудиозапись 107 к упр.3 стр.95
91.	Восклицательные предложения со словами “what” и “how”: правила употребления.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 108 к упр.7В стр.97
92.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Болезни».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 109 к упр.1 стр.98, аудиозапись 110 к упр.5 стр.99
93.	Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 111 к упр.7 стр.101
94.	Обучающее аудирование по теме «Болезни».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 112 к упр.1 стр.102
95.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 113 к упр.2 стр.105
96.	Введение и отработка ЛЕ по теме	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>

	«Здоровый образ жизни».						аудиозапись 115 к упр.4 стр.107
97.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 116 к упр.1 стр.110
98.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th. Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. <b>Лексический диктант №6 по теме «Здоровье».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 117 к упр.1 стр.114, аудиозапись 118 к упр.1 стр.119, аудиозапись 120 к упр.6 стр.124
99.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Здоровье».</b>	1	1				
100.	<b>Проектная работа №6 «Здоровый образ жизни».</b>	1					
101.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1				
102.	Обобщающий урок. Викторина “Travelling Around the Countries”	1					

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Планируемая	Фактическая	
	<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь»</b>	<b>24</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 1 к упр.2 стр.5
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят свои каникулы» с опорой на ключевые слова.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 2 к упр.7 стр.8
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1					
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 3 к упр.1 стр.9
5.	Правила употребления конструкций “ the more...the more..., the more...the less”. Введение новых ЛЕ по теме «Спорт»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 4 к упр.3 стр.10
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1					
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 5 к упр.1 стр.14
8.	Правила употребления слова	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>

	“sport” в речи и на письме.						аудиозапись 6 к правилу стр. 15
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 7 к упр.5В стр.16
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1					
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1					
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1					
13.	Прошедшее совершенное время со словами “after, as soon as, before”: правила употребления. Введение новых ЛЕ по теме «Спорт».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 9 к упр.1 стр.23, аудиозапись 10 к упр.4
14.	Употребление предлогов со словом “field” в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».</b>	1					
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 11 к упр.1 стр.27
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1					
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 12 к правилу стр.29
18.	Введение новых ЛЕ по теме «Спорт». Правила употребления	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 13 к упр.1

	слова “else”						стр.31, аудиозапись 14 к упр.2 стр.31, аудиозапись 15 к упр.5 стр.34
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 16 к упр.1 стр.36
20.	Фразовый глагол “end” и его значения. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Спорт в России».</b>	1					
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 17 к упр.1 стр.41
22.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 18 к упр.1 стр.47
23.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». <b>Проектная работа № 1 «Олимпийские игры».</b>						
24.	<b>Лексико-грамматический тест №1 по теме «Спорт и спортивная жизнь»</b>	1	1				
	<b>Раздел 2. «Искусство: театр»</b>	<b>25</b>	<b>1</b>				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
25.	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 19 к упр.1 стр.50
26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 20 к упр.6

							стр.52
27.	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 21 к упр.1 стр.54
28.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 22 к упр.4В стр.57
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 23 к упр.1 стр.59
30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 24,25 к упр.4А,В стр.60, аудиозапись 26 к упр.5 стр.61
31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1					
32.	Отработка навыков чтения текста «Большой театр». Правила употребления слова “ticket” с различными предложениями.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 27 к упр.1 стр.64
33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1					
34.	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	1					
35.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 28 к упр.1 стр.68, аудиозапись 29 к упр.4 стр.69
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Театр».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 30 к упр.6 стр.71
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 31 к упр.1 стр.72, аудиозапись 32 к упр. 3В стр.74

38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план	1					
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 33 к упр.1 стр.76, аудиозапись к упр.3 стр.77, аудиозапись 35 к упр.5 стр.79
40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. <b>Контроль навыков устной речи по теме «История театра».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 36 к упр.1 стр.82
41.	Фразовый глагол “hold” и его основные значения.	1					
42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1					
43.	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».</b>	1					
44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 37 к упр.1 стр.87, аудиозапись 38 к упр.1 стр.92
45.	Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова	1					
46.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».</b>	1					
47.	Систематизация и обобщение грамматического материала по	1					

	теме «Настоящее совершенное время».						
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр». <b>Проектная работа № 2 «Театр Уильяма Шекспира»</b>						
49.	<b>Лексико-грамматический тест №2 по теме «Искусство: театр»</b>	1	1				
	<b>Раздел 3. «Виды искусства: кино»</b>	<b>27</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
50.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 39 к упр.1 стр.5, аудиозапись 40 к упр.3 стр.6
51.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1					
52.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1					
53.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 41, 42 к упр.1 стр.10-11
54.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме	1					
55.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1					
56.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 44 к упр.4 стр.16
57.	Диалог обмен-мнениями по теме	1					

	«Мой любимый фильм».						
58.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 45 к упр.1 стр.18
59.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 46 к упр.6 стр.21
60.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 47 к упр.1 стр.22
61.	Правила образования степеней прилагательных у слов “old” и “late”.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 48 к упр.3 стр.24
62.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. <b>Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 49 к упр.1 стр.27, аудиозапись 50 к упр.5В стр.29
63.	Правила образования степеней прилагательных у слов “far” и “near”.	1					
64.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 51 к упр.1 стр.32
65.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 52 к упр.2 стр.33
66.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Кино».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 53 к упр.5С стр.35
67.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1					
68.	Обучающее аудирование по теме	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>

	«Мой любимый фильм» с опорой на картинки.						аудиозапись 54 к упр.1 стр.37
69.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Кино».</b>	1					
70.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1					
71.	Фразовый глагол “see” и его основные значения.	1					
72.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 55 к упр.1 стр.43
73.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».</b>	1					
74.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 57 к упр.1 стр.48
75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино». <b>Проектная работа № 3 «Мой любимый фильм»</b>						
76.	<b>Лексико-грамматический тест №3 по теме «Искусство: кино»</b>	1	1				
	<b>Раздел 4. «Весь мир знает о них»</b>	<b>26</b>	<b>2</b>				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 58 к упр.1 стр.52

78.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 59 к упр.6 стр.55
79.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1					
80.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 60 к упр.1 стр.59, аудиозапись 61 к упр.5 стр.61
81.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1					
82.	Глаголы «to learn, to study»: правила употребления в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 62 к упр.1 стр.63
83.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1					
84.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 63 к упр.6 стр.66
85.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 64 к упр.1 стр.68
86.	Правила употребления предлогов в словосочетании “to be made of”.	1					
87.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 65 к упр.2 стр.74
88.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1					
89.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 66 к упр.1 стр.78, аудиозапись 67 к

							упр.2 стр.78
90.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 68 к упр.5 стр.80
91.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 69 к упр.1 стр.82
92.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета II».	1					
93.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom,- hood, -ship, -ism.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 70 к упр.1 стр.87
94.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1					
95.	Фразовый глагол “put” и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».</b>	1					
96.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1					
97.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 71 к упр.1 стр.94
98.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 72 к упр.1 стр.98
99.	Изучающее чтение по теме	1					

	«Выдающиеся люди: Мать Тереза». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».</b>						
100.	<b>Лексико-грамматический тест №4 по теме «Знаменитые люди»</b>	1	1				
101.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1				
102.	<b>Проектная работа №4 «Известная личность».</b> Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1					

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Планируемая	Фактическая	
	<b>Раздел 1. «СМИ»</b>	<b>24</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ». Отработка навыков чтения и говорения	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 1 к упр.1 стр.5
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1					
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 2 к упр.1 стр.11, аудиозапись 3 к упр.2 стр.11
4.	Ознакомительное чтение по теме «The BBC»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 4 к упр.5 стр.12, аудиозапись 5 к упр.7В стр.14
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1					
6.	Аудирование текстов по теме «Телевидение». Неисчисляемые существительные: исключения	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 6 к упр.1 стр.16, аудиозапись 7 к упр.3 стр.18

7.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 8 к упр.1 стр.21
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1					
9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 9 к упр.1 стр.26, аудиозапись 10 к упр.3 стр.27
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Современное телевидение»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 11 к упр.5 стр.28
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 12 к упр.7 стр.29
12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 13 к упр.1 стр.31, аудиозапись 14 к упр.5С стр.33
13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение	1					
14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 15 к упр.1 стр.35
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 16 к упр.4 стр.36, аудиозапись 17 к упр.4В стр.37
16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1					
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b>	1					

18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 19 к упр.8 стр.47
19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1					
20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации. <b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 18 к упр.1 стр.45
21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план. <b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>	1					
22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры». <b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 20 к упр.1 стр.49
23.	<b>Лексико-грамматический тест № 1 по теме «СМИ»</b>	1	<b>1</b>				
24.	<b>Проектная работа №1 «Средства массовой информации в изучении английского языка»</b>	1					
	<b>Раздел 2. «Печатные издания»</b>	<b>25</b>	<b>1</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 21 к упр.1 стр.53, аудиозапись 22 к

							упр.4 стр.54
26.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1					
27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 23 к упр.1 стр.59
28.	Слова-синонимы: употребление в речи	1					
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 24 к упр.1 стр.63
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план. Введение новых ЛЕ по теме «Книги»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 25 к упр.5 стр.66
31.	Слова-синонимы, неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1					
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 26 к упр.1 стр.69
33.	Причастие первое: правила употребления	1					
34.	Причастие второе: правила употребления	1					
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 27 к упр.1 стр.75
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1					
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1					
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 28 к упр.1 стр.80

39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1					
40.	Введение новых ЛЕ. Глагол «lie»: употребление на письме	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 29 к упр.5 стр.82
41.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации. Герундий. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 29а к правилу стр.83
42.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1					
43.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика». <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 31 к упр.7 стр.89
44.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план.	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 32 к упр.1 стр.92
45.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>	1					
46.	Идиомы: употребление в речи. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 33 к упр.1 стр.98
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 34 к упр.1 стр.103
48.	<b>Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Печатные издания»</b>	1	<b>1</b>				

49.	<b>Проектная работа №2 «Моя любимая книга»</b>	1					
	<b>Раздел 3 «Наука и технология» (II часть)</b>	<b>27</b>	<b>1</b>				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
50.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 35 к упр.1 стр.5, аудиозапись 37 к упр.4 стр.8
51.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 38 к упр.6В стр.9
52.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 39 к упр.1 стр.11
53.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ. Введение новых ЛЕ по теме «Наука и технология»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 41 к упр.5 стр.13
54.	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 42 к упр.1 стр.16
55.	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 43 к упр.3В стр.18
56.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1					
57.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 44 к упр.1 стр.20
58.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1					
59.	Глаголы «invent» и «discover»:	1					

	сравнительный анализ						
60.	Образование глаголов при помощи префикса –en. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 45 к упр.1 стр.25, аудиозапись 46 к упр. 4 стр.27
61.	Просмотровое чтение по теме «История технологий»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 47 к упр.6В стр.29
62.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения». Изучающее чтение по теме «Изобретения»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 48 к упр.1 стр.31
63.	Инфинитив: правила употребления	1					
64.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 49 к упр.1 стр.38
65.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 50 к упр.5 стр.39
66.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 51 к упр.1 стр.43, аудиозапись 52 к упр.2 стр.44
67.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1					
68.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1					
69.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 53 к упр.1 стр.49
70.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1					
71.	Написание личного письма	1					

	зарубежному другу по теме «Наука и технология». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b>						
72.	Просмотровое чтение по теме «Метро». <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>	1					
73.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 54 к упр.1 стр.54
74.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>	1					
75.	<b>Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Наука и технология»</b>	1	<b>1</b>				
76.	<b>Проектная работа №3 «Гаджеты в моей жизни»</b>	1					
	<b>Раздел 4 «Быть подростком»</b>	<b>26</b>	<b>2</b>				<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>
77.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 55 к упр.1 стр.58, аудиозапись 56 к упр.6 стр.61
78.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1					
79.	Употребление герундия после	1					

	некоторых глаголов. Введение новых ЛЕ по теме «Быть подростком»						
80.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 57 к упр.1 стр.64
81.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 58 к упр.7 стр.67
82.	Сложное дополнение: правила употребления. Введение новых ЛЕ	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 59 к упр.1 стр.69, аудиозапись 60 к упр.6 стр.73-74
83.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план. Американский английский	1					
84.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 61 к упр.1 стр.75
85.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1					
86.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 62 к упр.1 стр.79
87.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1					
88.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 63 к упр.1 стр.85, аудиозапись 64 к упр.3 стр.85
89.	Изучающее чтение по теме «Расизм»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 65 к упр.6 стр.87

90.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1					
91.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 66 к упр.1 стр.90
92.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1					
93.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 67 к упр.1 стр.95
94.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 68 к упр.3 стр.96
95.	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1					
96.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков. <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>	1					
97.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>	1					<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a> аудиозапись 69 к упр.1 стр.100, аудиозапись 70 к упр.1 стр.106
98.	Написание личного письма по теме «Быть подростком». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>	1					
99.	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Быть</b>	1					

	<b>подростком»</b>						
100.	<b>Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Быть подростком»</b>	1	<b>1</b>				
101.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>1</b>				
102.	Обобщающее повторение. <b>Проектная работа №4 «Трудно ли быть подростком»</b>	1					

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>5 КЛАСС</b>	
<i>Учебная программа</i>	<i>Учебное пособие для ученика, дидактический материал</i>
Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).	Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Английский язык 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой– М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English). Английский язык. Контрольные работы. 5 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. – (RainbowEnglish).
<i>Учебник</i>	<i>Методическое пособие для учителя</i>
Английский язык. 5 кл. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).	Английский язык. 5 кл. Книга для учителя: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева. - М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English).
<i>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет</i>	
<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	

**6 КЛАСС*****Учебная программа******Учебное пособие для ученика, дидактический материал***

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English».  
Английский язык 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой– М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English).  
Английский язык. Контрольные работы. 6 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. – (RainbowEnglish).

***Учебник******Методическое пособие для учителя***

Английский язык. 6 кл. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).

Английский язык. 6 кл. Книга для учителя: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева. - М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English).

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет***

<http://www.drofa.ru>  
<http://www.native-english.ru>  
<https://uchi.ru>  
<https://www.yaklass.ru>  
<https://skyteach.ru>  
<https://foxford.ru>  
<https://resh.edu.ru>  
<https://rosuchebnik.ru>

**7 КЛАСС*****Учебная программа******Учебное пособие для ученика, дидактический материал***

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English».  
Английский язык 7 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой– М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English).  
Английский язык. Контрольные работы. 7 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. – (RainbowEnglish).

***Учебник******Методическое пособие для учителя***

Английский язык. 7 кл. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).

Английский язык. 7 кл. Книга для учителя: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева. - М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English).

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет***

<http://www.drofa.ru>  
<http://www.native-english.ru>  
<https://uchi.ru>  
<https://www.yaklass.ru>  
<https://skyteach.ru>  
<https://foxford.ru>  
<https://resh.edu.ru>  
<https://rosuchebnik.ru>

<b>8 КЛАСС</b>	
<i>Учебная программа</i>	<i>Учебное пособие для ученика, дидактический материал</i>
Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).	Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Английский язык 8 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой– М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English). Английский язык. Контрольные работы. 8 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. – (RainbowEnglish).
<i>Учебник</i>	<i>Методическое пособие для учителя</i>
Английский язык. 8 кл. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).	Английский язык. 8 кл. Книга для учителя: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева. - М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English).
<i>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет</i>	
<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://skyteach.ru">https://skyteach.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	

**9 КЛАСС*****Учебная программа******Учебное пособие для ученика, дидактический материал***

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English».  
Английский язык 9 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой– М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English).  
Английский язык. Контрольные работы. 9 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. – (RainbowEnglish).

***Учебник******Методическое пособие для учителя***

Английский язык. 9 кл. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2023. - (Rainbow English).

Английский язык. 9 кл. Книга для учителя: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева. - М.: Дрофа, 2023. – (Rainbow English).

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет***

<http://www.drofa.ru>  
<http://www.native-english.ru>  
<https://uchi.ru>  
<https://www.yaklass.ru>  
<https://skyteach.ru>  
<https://foxford.ru>  
<https://resh.edu.ru>  
<https://rosuchebnik.ru>